



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Овчинников Д.Е.
«29» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки

**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский, немецкий, французский языки)»**
наименование программы

Самара 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Цель и задачи реализации программы
 - 1.2. Нормативная правовая база
 - 1.3. Планируемые результаты обучения
 - 1.4. Категория слушателей
 - 1.5. Форма и продолжительность обучения, срок освоения
 - 1.6. Документ о квалификации
2. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 2.1. Кадровое обеспечение
 - 2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы
3. Содержание программы
 - 3.1. Календарный учебный график
 - 3.2. Учебный план
4. Рабочие программы дисциплин, формы аттестации и оценочные материалы
 - 4.1. Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы лингвистики»
 - 4.2. Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология»
 - 4.3. Рабочая программа дисциплины «Педагогика»
 - 4.4. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»
 - 4.5. Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи»
 - 4.6. Рабочая программа дисциплины «Межкультурная коммуникация»
5. Программа практики форма аттестации и оценочные материалы
 - 4.1. Программа педагогической практики
5. Программа итоговая аттестация
- Приложение 1
- Приложение 2

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы является получение слушателями новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере образования (преподавание иностранных языков) – Педагогическое образование: профиль – Иностранный язык. Основная цель профессиональной деятельности: оказание образовательных услуг в области преподавания иностранных языков и культур.

В ходе освоения программы слушатели приобретают профессиональные компетенции, позволяющие вести педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, преподавать иностранные языки в учреждениях среднего, профессионального, высшего и дополнительного образования, организациях образовательной и социально-культурной направленности.

Задачи программы реализуются в ходе освоения учебных дисциплин, нацеленных на подготовку выпускников программы к успешному решению профессиональных задач и выполнению трудовых функций, предусмотренных

- профессиональным стандартом ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н;

- профессиональным стандартом ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 № 298н;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Программа направлена на освоение учебных дисциплин, нацеленных на подготовку выпускников программы к успешному выполнению трудовых функций, предусмотренных профессиональными стандартами в области образования и педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Нормативная правовая база

Программа реализуется на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями. Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 № 298н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 52016;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499);

- Письма Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

• Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.12.2018 г. № 1216.

1.3. Планируемые результаты обучения

Обучающийся, освоивший программу, получит право вести педагогическую деятельность по основным общеобразовательным программам по иностранному языку в учреждениях высшего, общего, среднего и дополнительного образования, а также проектную, исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность в различных организациях образовательной и социально-культурной направленности.

Выпускники программы подготовлены к профессиональной деятельности, связанной с:

- 1) преподаванием иностранного языка во всех указанных типах и видах образовательных учреждений;
- 2) организацией внешкольной и внеклассной работы средствами иностранного языка;
- 3) преподаванием иностранного языка в системе иноязычного дополнительного образования.

Таблица 1.1

Компетенция	Нормативный документ (название, реквизиты)
ПК-1 – Способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов в рамках основной общеобразовательной программы	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Анализ требований профессиональной среды Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
ПК-2 – способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Анализ требований профессиональной среды Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
ПК-3 – Способен корректно использовать средства изучаемого языка в устной и письменной формах, адекватно понимать смысл иноязычных текстов и варьировать в зависимости от ситуации официальный / неофициальный регистры общения, создавая необходимую основу для последующего перехода к освоению частных методик преподавания иностранного языка	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Анализ требований профессиональной среды Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Таблица 1.2

Виды проф. деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ	использует методику поиска, сбора и обработки информации,	применяет методики поиска, сбора, обработки информации,	владеет методами поиска, сбора и обработки,

Педагогическая деятельность	и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	метод системного анализа	системный подход для решения поставленных задач и осуществления критического анализа и синтеза информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	применяет виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	проводит анализ поставленной цели и формулирует задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты	владеет методиками разработки цели и задач проекта
	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	использует принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	применяет на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранных языках	владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных	разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

		программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности		
	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	использует нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии кризисов развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся	определяет и реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	имеет научные представления о результатах образования, пути их достижения и способы оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	определяет и реализует формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в	применяет психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации	разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты,	владеет методами разработки (совместно с другими специалистами)

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теорию социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность; использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципов, особенностей, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	имеет представление о научных основах педагогической деятельности; ее содержании и специфике с учетом современных требований	проектирует и осуществляет педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации	владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний

ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов в рамках основной общеобразовательной программы	знает содержание, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; основы проектирования образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	применяет научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса образовательных организациях в общего образования	владеет навыками проектирования с использованием базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности
ПК-2 – способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области	применяет принципы совместного формулирования проблемной тематики учебного проекта	определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	владеет приемами руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-3 – способен корректно использовать средства изучаемого языка в устной и письменной формах, адекватно понимать смысл иноязычных текстов и варьировать в зависимости от ситуации официальный / неофициальный регистры общения, создавая необходимую основу для последующего перехода к освоению частных методик преподавания иностранного языка	Имеет представление о теоретических основах обучения, характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также сущность и закономерности его процессов преподавания и изучения	формирует иноязычную культуру диалога через моделирование видов профессиональной деятельности (публичные выступления, дебаты, включая интернет-форумы и конференции), соблюдая формат неофициального / профессионального межкультурного общения	владеет знаниями основ лингвистической теории, различий в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков, опираясь на фоновые страноведческие знания

1.4. Категория слушателей

Студенты, магистранты, аспиранты, специалисты образовательных (школьных и дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, языковых курсов), учащиеся СПО, сотрудники научно-исследовательских учреждений, коммерческих предприятий. Занятия проводятся в группах в соответствии с уровнем владения иностранным языком.

1.5. Формы и продолжительность обучения, срок освоения

Форма обучения – очная.

Срок освоения: нормативный срок освоения программы – 1000 часов (из них 502 часов практических и лекционных занятий, 450 часов самостоятельной работы, итоговая аттестация 42 часа.

Продолжительность обучения: 16 месяцев, 72 недели. Режим обучения 3 дня (7,5 часов) в неделю. Занятия заканчиваются итоговой аттестацией.

1.6. Документ о квалификации

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается диплом о профессиональной

переподготовке установленного образца по программе «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, немецкий язык, французский)», предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом СамГТУ, а также высококвалифицированными преподавателями образовательных учреждений и иных организаций, в том числе иностранных.

Требования к профессорско-преподавательскому составу – высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученые степени (кандидата / доктора наук) и звания (доцента / профессора) в соответствующей предметной области, стаж работы не менее 5 лет по профилю читаемой дисциплины, рекомендуется прохождение курсов повышения квалификации в соответствующей предметной области, а также по психолого-педагогическому направлению.

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Таблица 2

Ф.И.О. преподавателя	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная квалификация	Место работы, должность, основное/доп место работы	Ученая степень, ученое звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности/по дополнительной квалификации	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины/ темы, практики по данной программе
						Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Агеев Н.В.	Филология Учитель английского и нем. языков	Теория и методика преподавания ин.языков и культур	СамГТУ	К.п.н, доцент	29	29	12	Межкультурная коммуникация ПУПР
Доброва В.В.	Филолог. Преподаватель Переводчик	Теория и методика преподавания ин.языков и культур	СамГТУ	К.п.н, доцент	22	22	20	Возрастная психология
Лабзина П.Г.	Филология Учитель английского и нем. языков	Теория и методика преподавания ин.языков и культур	СамГТУ	К.п.н, доцент	25	25	15	ПУПР Деловая корреспонденция профессиональный перевод
Старцева Н.В.	Филология Учитель английского и нем. языков	Преподаватель высшей школы	СамГТУ	К.п.н, доцент	27	27	27	ПУПР
Меньшенина С.Г.	Филология Учитель английского и фр. языков	Теория и методика преподавания ин.языков и культур	СамГТУ	К.п.н, доцент	26	24	12	ПУПР Деловая корреспонденция Педагогическая практика
Хусаинова М.А.	Филология Учитель нем. и английс-	Преподаватель высшей школы	СамГТУ	К.п.н, доцент	27	27	10	Методика преподавания иностранных языков Педагогика

	кого языков							
Линниченко С.И.	Филолог. Преп. по спец-ти Филоло- гия	Переводве дение и практика перевода	СамГТУ	К.ф.н, доцент	11	11	11	Теоретические основы лингвистики

2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Таблица 2.2

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Помещение № 6 (ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)
Помещение № 8 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Лекции, Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)
Помещение № 9 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Лекции, Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Access (Microsoft Open License)

Основная литература:

1. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учеб. пос. для вузов. – М.: Дрофа, 2005. – 240 с.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 460 с.
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 576с.

Дополнительная литература:

1. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов. – М.: Академия, 2010
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений, 15-е издание. – М., 2015. – 656 с.
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: пос. для студ. вузов. – М.: Просвещение, 2005. – 178 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека литературы по психологии <http://znanium.com>
2. Научно-популярный психологический портал <http://psychojournal.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru>
4. Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

3. Содержание программы

3.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Период обучения - (72 недели, 16 месяцев)		
Вид занятий (часы)	Количество семестров	Всего часов

	1	2	3	
Лекции	36	38	20	94
Практические занятия (семинары)	100	168	124	392
Самостоятельная работа	126	188	166	480
Зачет	2	4		6
Экзамен	4	4	20	28
Итого	268	402	330	1000

3.2. Учебный план

Э – экзамен

З – зачет

Т – тестирование

КР – контрольная работа

Д – доклад

Эс – эссе

През – презентация

Р – реферат

ФУ – фрагмент урока.

Таблица 4

№п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины), практики	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В том числе						
				Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия				
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1 «Теоретические основы преподавания иностранного языка»	218	112	58		54	96		10	
1.1	Раздел 1. Теоретические основы лингвистики	46	24	12		12	18	Т	Э-4	УК-1 ОПК-8 ПК-4
1.1.1	Тема 1. Язык как объект изучения лингвистики	7	4	2		2	3			
1.1.2	Тема 2. Язык и значение	7	4	2		2	3			
1.1.3	Тема 3. Фразеология как раздел лингвистики	7	4	2		2	3			
1.1.4	Тема 4. Текст и дискурс	7	4	2		2	3			
1.1.5	Тема 5. Концепт как объект изучения когнитивной лингвистики	7	4	2		2	3			
1.1.6	Тема 6. Культура и язык	7	4	2		2	3			
2.1.	Раздел 2. Возрастная психология	86	46	24		22	38	Эс Т	3-2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2
1.2.1	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	8	4	2		2	4			
1.2.2	Тема 2. Теории онтогенетического развития человека	8	4	2		2	4			
1.2.3	Тема 3. Младенческий возраст. Ранний возраст.	6	4	2		2	2			
1.2.4	Тема 4. Дошкольный возраст.	8	4	2		2	4			
1.2.5	Тема 5. Младший школьный возраст	8	4	2		2	4			

	Тема 6. Подростковый возраст.	8	4	2		2	4			
	Тема 7. Юношеский возраст.	8	4	2		2	4			
	Тема 8. Психология взрослости. Ранняя взрослость.	6	4	2		2	4			
	Тема 9. Средняя взрослость	6	4	2		2	2			
	Тема 10. Период поздней зрелости	6	4	2		2	2			
	Тема 11. Диагности и методы исследования	10	6	4		2	4			
3.3	Раздел 3. Педагогика	86	42	22		20	40	Эс Д	Э-4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1
1.3.1	Тема 1. Общие основы педагогики как науки.		28	8		6	12			
1.3.2	Тема 2. Многоаспектный характер современного образования. Дидактика: принципы, содержание и методы обучения		34	8		10	16			
1.3.3	Тема 3. Образование как педагогический процесс. Общая характеристика педагогической профессии		26	8		6	12			
2.	Модуль 2. Практические аспекты преподавания иностранного языка	740	374	36		338	354		12	
2.1	Раздел 1. Методика преподавания иностранного языка	80	40	20		20	36	Т Р	Э-4	ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2
2.1.1	Тема 1. Введение. Методика преподавания английского языка как педагогическая наука.	24	12	6		6	12			
2.1.2	Тема 2. Теоретические основы методики преподавания английского языка.	24	12	6		6	12			
2.1.3	Тема 3. Практические вопросы методики преподавания английского языка.	28	16	8		8	12			
2.2.	Раздел 2. Практика устной и письменной речи иностранного языка	506	252			252	250	Т Эс Кр	Э-4	УК-2 УК-4 ОПК-5 ПК-3
2.2.1	Тема 1. Формирование лингвистической компетенции.	251	126			126	125			
2.2.2	Тема 2. Формирование речевой компетенции.	251	126			126	125	П		
3.2	Раздел 3. Межкультурная коммуникация	64	32	16		16	30	Д	3-2	УК-1 УК-4 ПК-3
3.2.1	Культурно-исторические реалии страны изучаемого языка. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации	22	12	6		6	10			
3.2.2	Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности	20	10	5		5	10			
3.2.3	Деловая этика и ее значение в межкультурном общении	20	10	5		5	10			
2.3	Раздел 5. Педагогическая практика	90				50	38	ФУ	3-2	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

	Итого час.:	958	486	94		392	450		22	
	Итоговая аттестация	42					30		9 12	
	Всего час:	1000	486				480		34	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Рабочая программа дисциплины

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИКИ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: приобрести практический опыт применения лингвистической теории в рамках межкультурной коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами лингвистической теории;
- обучить практическому применению языковых средств при устной и письменной коммуникации, в официальном и неофициальном регистрах общения;
- сформировать умение применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
- развить навыки межкультурного общения с использованием этических норм поведения.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1

Виды проф. деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Педагогическая деятельность	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	использует методику поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	применяет методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществления критического анализа и синтеза информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	имеет представление о научных основах педагогической деятельности; ее содержании и специфике с учетом современных требований	проектирует и осуществляет педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации	владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний
	ПК-4 – способен корректно использовать средства изучаемого языка в устной и письменной формах, адекватно понимать смысл иноязычных текстов и варьировать в зависимости от ситуации официальный /	Имеет представление о теоретических основах обучения, характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного	формирует иноязычную культуру диалога через моделирование видов профессиональной деятельности (публикации, выступления, дебаты, включая интернет-форумы и	владеет знаниями основ лингвистической теории, различий в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков, опираясь на

	неофициальный регистры общения, создавая необходимую основу для последующего перехода к освоению частных методик преподавания иностранного языка	языка, а также сущность и закономерности процессов его преподавания и изучения	конференции), соблюдая формат неофициального / профессионального межкультурного общения	фоновые страноведческие знания
--	--	--	---	--------------------------------

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		24
лекционного типа (Л)		12
Практические занятия (ПЗ)		12
Самостоятельная работа слушателя (СР)		20
Промежуточная аттестация	форма	Э
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час)		48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В том числе						
				Лекционные занятия, час.	Лабораторные занятия, час.	Практические занятия, час.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Язык как объект изучения лингвистики	8	4	2		2	4			
2.	Язык и значение	8	4	2		2	4			
3	Фразеология как раздел лингвистики	7	4	2		2	3			
4	Текст и дискурс	7	4	2		2	3			
5	Концепт как объект изучения когнитивной лингвистики	7	4	2		2	3			
6	Культура и язык	7	4	2		2	3			
	Экзамен								4	
	Итого:	48	24	12		12	20		4	УК-1 ОПК-8 ПК-3

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема лекции	Содержание лекции
1	Язык как объект исследования лингвистики	Понятие языка, язык: биологическое или общественное явление; язык и общество; язык и мышление; структура языка; язык как система; связи языкознания с другими науками
2	Язык и значение	Понятие значения, значение слова, причины и механизмы возникновения значения, полисемия и эвфемизация, парадигматика: синонимы, антонимы; синтагматика; грамматическое значение

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема лекции	Содержание лекции
1	Язык как объект исследования лингвистики	Понятие языка, язык: биологическое или общественное явление; язык и общество; язык и мышление; структура языка; язык как система; связи языкознания с другими науками
3	Фразеология как раздел лингвистики	Понятие фразеологической единицы; классификация, семантическая структура, источники фразеологических единиц
4	Текст и дискурс	Понятие и признаки текста, подходы к определению дискурса, типы и структура дискурсов
5	Концепт как объект изучения когнитивной лингвистики	Подходы к проблеме концепта, структура концепта, культурные доминанты в языке, художественный концепт.
6	Культура и язык	Язык, мышление и культура. Языковая и культурная картины мира. Безэквивалентная лексика. Языковая избыточность / недостаточность. Понятийная эквивалентность. Идиоматика. Национальный характер. Языковая корректность. Политическая корректность. Коммерческая корректность

Таблица 4.2

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема практического занятия	Содержание практического занятия
1	Язык как объект исследования лингвистики	Дискуссия на тему «Мышление и язык». Практическая работа № 1 «Функции языковых знаков».
2	Язык и значение	Практическая работа № 2 «Значение слова».
3	Фразеология как раздел лингвистики.	Практическая работа № 3 «Иностранная фразеология: специфика перевода и культурное значение».
4	Текст и дискурс	Практическая работа № 4 «Анализ иноязычного дискурса».
5	Концепт как объект изучения когнитивной лингвистики	Практическая работа № 5 «Анализ языковой репрезентации концепта».
6	Культура и язык	Дискуссия «Национальный характер». Практическая работа № 6 «Практика перевода с учётом языковой корректности».

Таблица 4.3

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы
1	Язык как объект исследования лингвистики	Подготовка к дискуссии. Выполнение практической работы.
2	Язык и значение	Выполнение практической работы.
3	Фразеология как раздел лингвистики.	Выполнение практической работы.
4	Текст и дискурс	Выполнение практической работы.
5	Концепт как объект изучения когнитивной	Выполнение практической работы.
6	Культура и язык	Подготовка к дискуссии. Выполнение практической работы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Таблица 5

№	Библиографическое описание	Ресурс
---	----------------------------	--------

п/п		(книж. или электрон.)
Основная литература		
1	Доброва В. В. Современные методы лингвокогнитивного моделирования : моногр. Самар.гос.техн.ун-т, Иностранные языки.- Самара, 2015.- 66 с.	книжн.
2	Суханова И.Ю. Введение в языкознание : Практикум и задания для студентов / И. Ю. Суханова, Р. И. Тихонова.- Самара, 2007.- 174 с.	книжн.
3	Чурилина Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб.пособие - 4-е изд.- М., Флинта, 2009М., Наука- 411 с.	книжн.
Дополнительная литература		
4	Доброва В.В. Метаязык описания лингвоконцептосферы эмоциональных состояний : моногр. / В. В. Доброва, О. А. Подлесова; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2014.- 124 с.	книжн.
5	Доброва В.В. Структура языкового значения: метод формализованного описания (на материале английских лексических и фразеологических единиц) : моногр. / Самар.гос.техн.ун-т, Иностранные языки.- Самара, 2016.- 314 с.	электрон.
6	Зинченко В.Г. Межкультурная коммуникация : От систем.подхода к синергет.парадигме: Учеб.пособие / 2-е изд..- М., Флинта, 2008. – 221 с.	книжн.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Формы текущего контроля успеваемости

Темы и вопросы для дискуссий (устный ответ)

Дискуссия 1 «Мышление и язык».

Вопросы:

1. О какой особенности мышления животных говорит следующий факт?

Американский исследователь Примак обучил свою «воспитанницу» шимпанзе Сару «языку», насчитывающему 120 единиц. Используя специальные бирки, Сара умела «писать» предложения типа «Мэри, дай Саре банан», но с большим трудом «писала» фразу «Сара дает банан Мэри».

2. Как вы понимаете следующие высказывания?

Мысль не выражается словом, а совершается в нем (Л. С. Выготский)

Язык не только передает понятия, но и является ходом их конструирования (Ю. Н. Тынянов)

3. Как можно объяснить следующие факты?

- в киргизском языке имеются следующие устойчивые сравнения: «лицо ясное, как родник», «глаза блестящие, как Иссык-Куль», волосы длинные, как аркан»;

- в английском – as big as a parson's barn («большой, как амбар пастора»), as false as a Scot («лживый, как шотландец»), black as ebony («черный, как эбеновое дерево»).

Дискуссия 2 «Национальный характер».

Вопросы:

1. Проанализируйте социокультурно обусловленные словосочетания.

He really loved to have white men staying on the place...

He, too, was fascinated by a real gentleman. But he was an old-time miner with a wife, and if a gentleman looked at his wife, he felt as if his mine were being looted, the secrets of it pryed out. (D. H. Lawrence).

2. Проанализируйте отношение к смеху в русско –и англоязычной культурах.

Английский язык:

Keep smiling.

Don't worry, be happy!

Русский язык:

Где грех, там и смех.

Смех до добра не доводит.

Велик смех, не мал и грех.

3. Определите, о каких культурах идёт речь. Обоснуйте свою точку зрения.

- бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, бестолковый, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любит выпить

- вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, консервативный, аккуратный, добросовестный, изысканный

- элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный

- аккуратный; педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.

4. Что можно сказать о национальном характере американцев на основе списка самых частотных слов в стереотипах об американской нации?

New York

The Statue of Liberty

Smile

Hollywood

McDonald's

Freedom

Washington D.C.

Skyscrapers

White House

Baseball

Disney and Disneyland.

Критерии оценивания дискуссии (устный ответ)

Таблица 6.1

Критерии	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Содержательность выступлений	Отсутствуют все критерии	Содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры	Содержание выступления полное, используются абстрактные факты, осознанность темы	Содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы
Структурированность	Отсутствуют все критерии	Логичность, нерациональное использование времени	Логичность, рациональность использования времени	Системность, логичность, рациональность использования времени
Формулировка вопросов: проблемность, конкретность и четкость	Отсутствуют все критерии	Отсутствуют все критерии	Присутствует только конкретность и четкость	Присутствуют все критерии
Культура общения	Отсутствуют все критерии	Выразительность речи	Выразительность речи, свободное владение материалом	Выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом

Типовые контрольные работы (письменный ответ)

Контрольная работа № 1 «Функции языковых знаков».

1. Какая функция реализуется в следующих заклинательных формулах?

«Сим-сим, откройся!»

«Сивка-бурка, вещая каурка, встань передо мной, как лист перед травой!»

«Избушка-избушка, стань к лесу задом, а ко мне передом!»

2. Выражена ли в данном пушкинском тексте эмотивная функция? Если да, то с помощью каких средств?

Я вас любил, любовь еще, быть может,

В душе моей угасла не совсем.

Но пусть она вас больше не тревожит,

Я не хочу печалить вас ничем.

Я вас любил безмолвно, безнадежно,

То робостью, то ревностью томим,

Я вас любил так искренно, так нежно,

Как дай Вам Бог любимой быть другим.

(А.С. Пушкин)

Контрольная работа № 2 «Значение слова».

1. Назовите синоним:

beautiful	bad
to begin	pilot
child	holiday
cold	delicious
happy	fast
because	good.

2. Назовите антоним:

active	terrible
best	big
brave	dangerous
deep	adult
day	disease
down	early.

3. Найдите синонимы в каждой группе предложений, объясните семантические различия.

1A) While Kitty chattered gaily with her neighbours she watched Walter. B) Ashenden knew that R. had not sent for him to talk about weather and crops. C) As he spoke he rose from the bed. D) He is said to be honest. E) If you wish to converse with me define your terms.

A) The next witness was Dr Burnett, a thin middle-aged man. B) The woman held a red kimono around her slender figure. C) The girl was slim and dark. D) Studying him, Miss Page saw a spare young man with high cheekbones and blue eyes.

A) I began to meditate about the writer's life. B) You had better reflect a little. C) The more he thought about it the less he liked the idea. D) I am sure that a little walk will keep you from breeding.

4. Прочитайте следующий текст и объясните природу семантических процессов, о которых идёт речь.

- "Bureau", a desk, was borrowed from French in the 17th c. In modern French it means not only the desk but also the office itself. The desk was called so because covered with bureau, a thick coarse cloth of a brown russet.

- A common name for overalls and trousers is jeans. In singular jean is also a term for a durable twilled cotton.

5. Определите тип переносного значения.

the eye of a man — the eye of a needle;

the hand of a child — the hand of a clock;

the heart of a man — the heart of a matter;

the bridge across a river — the bridge of a nose

black shoes — black despair

Green grass — green years

6. Назовите человеческие качества, выраженные следующими анималистическими метафорами.

She is as gentle as a lamb.

She behaves like a cat chasing her tail.

He is a wolf in a sheep's clothing.

What a birdbrain!

She is as graceful as a gazelle.

He felt like a pregnant fox in a forest fire.

Don is like a bull in a china shop.

She is as closed-mouthed as a clam.

Her husband is a rat.

My aunt is a mousy little woman.

7. Выявите все значения слова "lemon" в приведённых ниже фразах.

- an oval fruit that has a thick, yellow skin and sour juice, or the small tree on which this fruit grows:

- the juice of a lemon or a drink made from this juice

- a pale yellow colour

- a very silly person

- A lemon is a device or machine that does not work well.

8. Найдите метафоры в следующих предложениях и объясните их значение.

Once you've tried Pringles' new-fangled новомодный potato chips, other potato chips just don't stack up. располагаться один над другим / is not as good as previous models).

The garden of eatin'. (advertisement for a grocery store). a store where food and small items for the house

are sold

Joy cleans dishes clear down to the shine. Isn't that a nice reflection on you? a sign or result of something; serious and careful thought

Our shampoo is Head and Shoulders above the others. На голову и плечи выше остальных

Are you still up in the air about reservations? (a hotel advertisement placed in an airport)

If a matter is up in the air, it is uncertain, often because other matters have to be decided first.

Контрольная работа № 3 «Иностранная фразеология: специфика перевода и культурное значение».

Найдите русские эквиваленты к приведенным фразеологизмам и выражениям. Что означают процитированные выражения? Почему в большинстве русских эквивалентов отсутствуют этнонимы? Какие этнонимы используются в английских фразеологических единицах и почему?

Greek gifts	моросящий дождик
It's all Greek to me	ложная атака
Chinese compliment	китайская грамота
Chinese accounting	притворный интерес
Chinese attack	дары данайцев
Chinese copy	испанский сапог
Irish coffee	точная копия
Irish bull	сладкий кофе со взбитыми сливками и с виски
Scotch verdict	подтасовка цифр
Scotch boot	очевидный абсурд
Scotch mist	половинчатое решение
Welsh uncle	чай с лимоном в стакане
Welsh rabbit	дальний родственник
Australian ballot	бабье лето
English breakfast	русская рулетка
English disease	угощение в складчину
Dutch comfort	галиматья
Dutch courage	хандра
Dutch treat	плотный горячий завтрак
Double Dutch	бюллетень для тайного голосования
Egyptian darkness	грენки с сыром
Egyptian days	гуськом
Turkish delight	мельхиор
Turkish towel	картофель фри
Turkish bath	застекленная дверь
Indian summer	бисквитный рулет с начинкой из джема
Indian gift	подарок с расчетом на ответный подарок
in Indian file	мохнатое полотенце
Swiss roll	несчастливые дни
French door	пьяному море по колено
French roof	мансардная крыша
French fries	рахат-лукум
German silver	могло быть и хуже (слабое утешение)
German shepherd	тьма египетская
Russian roulette	хамам
Russian tea	немецкая овчарка

Контрольная работа № 4 «Анализ иноязычного дискурса».

Провести анализ любого иноязычного дискурса по следующей схеме:

Типовые участники

Хронотоп

Цели

Ценности

Стратегии

Жанры

Прецедентные тексты
Дискурсивные формулы.

Контрольная работа № 5 «Анализ языковой репрезентации концепта».

Проанализируйте полевую структуру любого иноязычного концепта. Анализ должен базироваться на языковой репрезентации ядра и периферии выбранного концепта.

Контрольная работа № 6 «Практика перевода с учётом языковой корректности».

Найдите эвфемизмы в полит корректной сказке и объясните причины их использования. Переведите с учётом языковой корректности.

Cinderella

There once lived a young wommon named Cinderella, whose natural birth-mother had died when Cinderella was but a child. A few years after, her father married a widow with two older daughters. Cinderella's mother-of-step treated her very cruelly, and her sisters-of-step made her work very hard, as if she were their own personal unpaid laborer. One day an invitation arrived at their house. The prince was celebrating his exploitation of the dispossessed and marginalized peasantry by throwing a fancy dress ball. Cinderella's sisters-of-step were very excited to be invited to the palace. They began to plan the expensiveclothes they would use to alter and enslave their natural body images to emulate an unrealistic standard offeminine beauty. (It was especially unrealistic in their case, as they were differently visaged enough to stop a dock.) Her mother-of-step also planned to go to the ball, so Cinderella was working harder than a dog (an appropriate if unfortunately speciesest metaphor).

Критерии оценивания контрольных работ (письменный ответ)

Таблица 6.2.

Оценка контрольные работы (письменный ответ)	за	Правильность выполнения заданий (в %)			
		Менее 50%	50 – 64%	65 – 89%	90-100%
		Неудовлетв. (2)	Удовлетворит.(3)	Хорошо (4)	Отлично (5)

Типовой экзаменационный тест (письменный ответ)

1. Что изучает языкознание?
 - а) сущность, структуру и функционирование языка;
 - б) систему английского языка;
 - в) язык в диахронии, но не в современном состоянии.
2. Как отражается в языке территориальная дифференциация?
 - а) в способах материального воплощения речи;
 - б) в жанрах и стилях;
 - в) в диалектах и национальных вариантах языка.
3. В чём состоит теория лингвистической относительности?
 - а) Язык и мышление не связаны друг с другом;
 - б) Не только язык влияет на мышление, но и мышление оказывает влияние на язык;
 - в) Лингвистические категории определяют когнитивные процессы.
4. Что такое парадигматические отношения?
 - а) взаимодействие языковых единиц в процессе речи;
 - б) отношения между языковыми единицами;
 - в) расположение в порядке от высшего к низшему и наоборот.
5. В чём состоит уникальность языка как знаковой системы?
 - а) Язык – это универсальное средство общения;
 - б) Язык не передаёт чувства и эмоции;
 - в) Язык вторичен по отношению к другим знаковым системам.
6. Что такое полисемия?
 - а) сосуществование у слова нескольких устойчивых значений;
 - б) переносное значение;
 - в) способность одной лексической единицы обозначать несколько денотатов.
7. Примером какого типа переносного значения является выражение to drink a glass?
 - а) метафоры;
 - б) сужения значения;
 - в) метонимии.
8. Что такое эвфемизмы?
 - а) нейтральные слова, заменяющие в публичных высказываниях неприличные или неуместные

слова;

- b) слова одной части речи, имеющие частично или полностью совпадающие значения;
 - c) слова, сходные по звучанию, но разные по значению.
9. Что является источником фразеологизма like Hamlet without the prince?
- a) легенда;
 - b) британская литература;
 - c) факт повседневной жизни.
10. Какой из ниже перечисленных фразеологизмов является структурным единством?
- a) a white elephant;
 - b) shipwreck;
 - c) Black Maria.
11. Что изучает когнитивная лингвистика?
- a) проблему языка и мышления с точки зрения психических механизмов, лежащих в основе речевых процессов;
 - b) мыслительные процессы путём исследования языковых единиц;
 - c) проблему языка и мышления в контексте связи между языковой способностью и строением мозга.
12. Что из ниже перечисленного можно считать дискурсом?
- a) монолог;
 - b) общение в определённой ситуации по конкретным правилам;
 - c) отдельно взятое высказывание.
13. Что представляет собой концепт с точки зрения когнитивной лингвистики?
- a) ментальную презентацию предмета;
 - b) актуальный признак, известный каждому носителю культуры;
 - c) заместитель понятия, намёк на возможное значение.
14. Что включает в себя периферия концепта?
- a) характеристики концепта, представленные в прецедентных источниках;
 - b) ключевые слова, именующие концепт;
 - c) взаимосвязи с другими концептами.
15. Что из перечисленного является характеристикой английского коммуникативного поведения?
- a) быстрый переход к основной теме диалога;
 - b) эмоциональная сдержанность;
 - c) многословие.
16. Какая дефиниция соответствует языковой картине мира?
- a) объективная внечеловеческая данность;
 - b) мир, окружающий человека;
 - c) образ мира, преломленный в сознании человека.
17. Какую цель преследует политическая корректность?
- a) убрать из языка все те языковые единицы, которые задевают чувства, достоинство индивидуума;
 - b) создать как можно больше эвфемизмов;
 - c) сохранить традиционные способы языкового выражения.
18. Какое из ниже перечисленных слов считается некорректным с точки зрения гендера?
- a) stewardess;
 - b) camera operator;
 - c) fire fighter.
19. Что из ниже перечисленного является национальным вариантом английского языка?
- a) South African English;
 - b) Cockney;
 - c) Yorkshire English.
20. Какое британское слово соответствует американскому vacation?
- a) busy;
 - b) holiday;
 - c) film.

Критерии оценивания экзаменационного теста (письменный ответ)

Таблица 6.3

Оценка за тест	Правильность ответов			
	Менее 10	11-15	16-18	18-20
	Неудовлетв. (2)	Удовлетворит.(3)	Хорошо (4)	Отлично (5)

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 7

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Помещение № 6 (ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)
Помещение № 8 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Лекции, Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)
Помещение № 9 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Лекции, Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)

4.2. Рабочая программа дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: повышение общей и психологической культуры обучающихся, формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды
- сформировать представление о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1

Виды проф. деят-сти	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК	Знания	Умения	Практический опыт
	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями

Педагогическая деятельность		личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	требованиями инклюзивного образования	инклюзивного образования
	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; теории социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерностей, принципов, особенностей, этические и правовые норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ПК-2 – способен организовать	применяет принципы совместного	определяет содержание и	владеет приемами руководства

	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области	формулирования проблемной тематики учебного проекта	требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
--	--	---	--	--

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		46
лекционного типа (Л)		24
Практические занятия (ПЗ)		22
Самостоятельная работа слушателя (СР)		38
Промежуточная аттестация	форма	3
	час.	2
Общая трудоемкость по учебному плану (час.)		86

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование (разделов/тем дисциплины)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В том числе						
				Лекционные занятия, час.	Лабораторные занятия, час.	Практические занятия, час.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	8	4	2		2	4			
2	Теории онтогенетического развития человека	8	4	2		2	4			
3	Младенческий возраст. Ранний возраст	6	4	2		2	2			
4	Дошкольный возраст	8	4	2		2	4			
5	Младший школьный возраст.	8	4	2		2	4			
6	Подростковый возраст	8	4	2		2	4			
7	Юношеский возраст	8	4	2		2	4			
8	Психология взрослости. Ранняя взрослость.	6	4	2		2	2			
9	Средняя взрослость	6	4	2		2	2			
10	Период поздней зрелости	6	4	2		2	2			
11	Диагностики и методы исследования	10	6	4		2	4			
	Зачет								2	
	Итого:	86	46	24		22	38		2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4.1

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема лекции	Содержание лекции
1	2	3
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Стратегии и методы исследования в возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент в возрастной психологии.
2	Теории онтогенетического развития человека	Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития возраста и основные положения психологии. Проблема развития в рамках отечественной и зарубежной науки. Динамика и закономерности детского развития. Теории развития: биологический, поведенческий, психоаналитический, когнитивно-генетический, контекстуальный, культурно-исторический подходы.
3	Младенческий возраст. Ранний возраст	Стадия младенчества. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте. Формирование потребности в общении. Психосоциальное развитие. Предметная и другие виды деятельности. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего. Когнитивное развитие. Личностное развитие.
4	Дошкольный возраст	Психосоциальное развитие. Сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности. Когнитивное развитие. Личностное развитие.
5	Младший школьный возраст	Кризис 7 лет. Психосоциальное развитие. Учебная деятельность. Когнитивное развитие. Личностное развитие.
6	Подростковый возраст	Подростковый кризис. Психосоциальное развитие. Учебная деятельность. Когнитивное развитие. Личностное развитие.
7	Юношеский возраст	Кризис ранней юности. Психосоциальное развитие. Учебно-профессиональная деятельность. Когнитивное развитие. Личностное развитие.
8	Психология взрослости. Ранняя взрослость	Общая характеристика развития в период взрослости. Когнитивное и личностное развитие в период ранней взрослости.
9	Средняя взрослость	Когнитивное и личностное развитие в период средней взрослости.
10	Период поздней зрелости	Когнитивное и личностное развитие в период средней взрослости.
11	Диагностика и методы исследования	Диагностика психического развития детей. Диагностика готовности к школе. Методы диагностики интеллектуального развития.

Таблица 4.2

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема практического занятия	Содержание практического занятия
1	2	3
1	Предмет, задачи и методы возрастной	Стратегии и методы исследования в возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент в возрастной психологии.
2	Теории онтогенетического развития человека	Динамика и закономерности детского развития. Теории развития: биологический, поведенческий, психоаналитический, когнитивно-генетический, контекстуальный, культурно-исторический подходы.
3	Младенческий возраст. Ранний возраст	Стадия младенчества. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте. Формирование потребности в общении. Психосоциальное развитие. Предметная и другие виды деятельности. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего. Когнитивное развитие. Личностное развитие.

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема практического занятия	Содержание практического занятия
1	2	3
4	Дошкольный возраст	Психосоциальное развитие. Сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности. Когнитивное развитие. Личностное развитие.
5	Младший школьный возраст	Кризис 7 лет. Психосоциальное развитие. Учебная деятельность. Когнитивное развитие. Личностное развитие.
6	Подростковый возраст	Подростковый кризис. Психосоциальное развитие. Учебная деятельность. Когнитивное развитие. Личностное развитие.
7	Юношеский возраст	Кризис ранней юности. Психосоциальное развитие. Учебно-профессиональная деятельность. Когнитивное развитие. Личностное развитие.
8	Психология взрослости. Ранняя взрослость	Общая характеристика развития в период взрослости. Когнитивное и личностное развитие в период ранней взрослости.
9	Средняя взрослость	Когнитивное и личностное развитие в период средней взрослости.
10	Период поздней зрелости	Когнитивное и личностное развитие в период средней взрослости.
11	Диагности и методы исследования	Диагности психического развития детей. Диагности готовности к школе. Методы диагностики интеллектуального развития.

Таблица 4.3

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы
1	2	3
1	Периодизации психического развития в трудах отечественных ученых.	Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн).
2	Возрастные периодизации развития в зарубежных теориях.	Теория когнитивного развития человека Ж. Пиаже. Теория психосексуального развития личности З. Фрейда. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Теория развития моральных суждений человека Л. Кольберга.
3	Дошкольный возраст.	Эгоцентризм детского мышления. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет
4	Школьный возраст.	Психологическая готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Учебная деятельность. Одаренность.
5	Подростковый возраст.	Чувство взрослости. Проблемы общения в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Теоретическое мышление.
6	Период юности. Ранняя юность.	Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций. Юношеская субкультура, ее особенности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Таблица 5

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс (книж. или электрон.)
Основная литература		
1	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 528 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796	электрон

2	Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. М.: Издательство Юрайт (Серия : Антология мысли). – 2018. – 302 с. – URL: www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8	электрон
3	Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 460 с.	книж
4	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 576 с.	книж
Дополнительная литература		
1	Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань: Познание, 2014. – 132 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	электрон
2	Волков Б.С. Возрастная психология. В 2 частях. От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Владос, 2017. – 368 с.	книж
3	Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум / И.Ю. Кулагина. – М.: Юрайт, 2016. – 292 с.	книж
4	Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. Учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 352 с.	книж
5	Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений, 15-е издание. – М., 2015. – 656 с.	книж
6	Портнова А.Г., Теплинских М.В. Избранные проблемы психологии развития : электронное учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 184 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481608	электрон
7	Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник. – М.: КноРус, 2016. – 280 с.	книж
8	Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие. – М.: РГ-Пресс, 2017. – 214 с.	книж

5.2. Интернет-ресурсы и справочные системы

Таблица 5.1

№ п/п	Название ресурса
1	Библиотека литературы по психологии URL: http://znanium.com
2	«Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию URL: http://edu-open.ru/
3	Научно-популярный психологический портал URL: http://psychojournal.ru/

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Формы текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов к экзамену (устный ответ)

1. Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии. Развитие как изменение во времени.
2. Движущие силы, факторы и условия развития.
3. Структура возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.
4. Характеристика задач возрастной психологии.
5. Характеристика основных методов возрастной психологии.
6. Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии. Созревание. Научение. Социализация.
7. Проблема обучения и воспитания в возрастной психологии. Взаимосвязь основных категорий возрастной психологии.
8. Основные подходы к построению периодизации развития.
9. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
10. Возрастные кризисы психического развития
11. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
12. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
13. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
14. Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
15. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.
16. Общие закономерности развития в возрасте ранней, средней и поздней зрелости

Критерии экзаменационной оценки (устный ответ)

Оценке «отлично» соответствует процентное соотношение 90-100% успешности выполняемого задания. Объяснение оценки – отличный ответ на вопрос и полное раскрытие содержания вопроса. Оценка «хорошо» в баллах варьирует от 89 до 75%. Оценка предполагает выполнение задания на уровне выше среднего с несколькими ошибками либо в целом правильный ответ с определенным количеством существенных ошибок. Оценке «удовлетворительно» соответствует соотношение правильности ответа от 74 – до 66%. При этом ответ на вопрос имеет значительное количество недостатков либо удовлетворяет минимальным критериям. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее 60% задания.

Итоговый тест (письменный ответ)

1. Психология развития занимается изучением:
 - развития всех живых существ, включая животных, насекомых, рыб;
 - умственного развития индивида в школе, университете;
 - физического и психического состояния человека на разных возрастных этапах.
2. Психология развития изучает:
 - развитие ребенка дошкольного возраста;
 - физиологическое состояние всех представителей человеческого и животного мира;
 - психологические изменения человека в зависимости от его возраста.
3. Родоначальник психологии развития:
 - Ян Амос Коменский;
 - Джордж Локк;
 - Вильгельм Прейер.
4. Принцип развития в психологии:
 - исследование психологических явлений личности человека и закономерностях изменений в трех процессах: филогенеза, онтогенеза, социогенеза;
 - выявление умственного развития человека и изучение границ сознания;
 - установление закономерностей развития в процессе социогенеза.
5. Развитие в психологии (определение):
 - процесс работы человека над самим собой и осуществление самосовершенствования в зависимости от возрастных изменений;
 - взросление человека в соответствии с календарными изменениями по дням, неделям, месяцам, годам;
 - процесс постоянных изменений, который способствует различным преобразованиям психики (количественных, качественных, структурных) и поведения человека.
6. Предметом возрастной психологии развития является:
 - механизмы, тенденции, закономерности определенных возрастных периодов и психическое развитие на фоне общего развития человека;
 - человек и его поведение в социуме;
 - психическое развитие индивида, перешедшего тридцатилетний рубеж.
7. Объект психологии развития:
 - возрастные изменения человека;
 - человек в процессе собственного развития;
 - дети школьного и дошкольного возраста.
8. Основные категории психологии развития:
 - возраст, развитие, созревание, рост, филогенез, онтогенез;
 - развитие, воспитание, обучение, развитие, онтогенез, филогенез;
 - младенец, подросток, взрослый человек, возраст, социогенез.
9. Движущие силы развития в психологии:
 - установка на развитие в себе уникальных способностей в определенных возрастных периодах;
 - желание нормализовать свое психическое состояние в ходе определенных манипуляций с собственной психикой;
 - стремление к постоянному самосовершенствованию и выявление лучших собственных качеств, заложенных природой.
10. Методы исследования в психологии развития:
 - метод обработки данных, метод психологического воздействия, организационные методы, эмпирические методы, интерпретационные методы;
 - метод социального опроса, метод экстраполяции, метод психологического воздействия;

- метод введения в гипноз, метод построения трендового прогноза, организационный метод, метод работы с документацией.

11. Психическое развитие это (в психологии):

- умение человека сдерживать свои эмоции и контролировать свое психологическое состояние;
- приобретение человеком психического спокойствия даже в стрессовых ситуациях;
- изменение процессов психики в определенные промежутки времени, выражающееся в количественных, качественных и структурных изменениях.

12. Задачи психологии развития:

- изучение особенностей психосоматических функций человека;
- исследование и применение общих, возрастных, социальных и психологических закономерностей психического и личностного развития человека;
- исследование функций головного мозга человека на разных стадиях взросления.

13. Факторы, влияющие на психическое развитие человека (ребенка):

- физиологические, наследственные;
- мотивационные, социальные;
- биологические, социальные.

14. Социальный интеллект в психологии развития:

- «инструмент» психики, обеспечивающий человеку ориентацию в социальной действительности;
- набор умственных способностей, благодаря которым человек с легкостью адаптируется в обществе;
- социальные навыки, способствующие нахождению общего языка для общения индивида с другими представителями социума.

15. По мнению Аристотеля, главной причиной старения человека является:

- завершение жизненных сил и энергии;
- неспособность находиться в статичном физиологическом состоянии;
- потеря человеком природного человеческого тепла.

16. Д. Б. Эльконин выделял следующие периоды онтогенеза:

- раннее детство, детство, отрочество;
- детство, отрочество, юность;
- младенчество, детство, отрочество, взрослость.

17. Сенситивный период в психологии – это:

- жизненный период, когда человек ощущает себя наиболее полезным для социума;
- период, когда человек имеет возможность максимально развить в себе все природные задатки и возможности, реализовав свой потенциал на 100%;
- определенный промежуток времени в жизни человека, который способствует созданию наиболее благоприятных условий для формирования определенных видов поведения и психологических свойств.

18. Хронологические границы юности согласно возрастной психологии:

- 15-23 лет;
- 19-30 лет;
- 12-17 лет.

Критерии оценки (письменный ответ)

Таблица 6

Оценка письменный ответ	за	Правильность выполнения заданий (в %)			
		Менее 50%	50 – 64%	65 – 89%	90-100%
		Неудовлетв. (2)	Удовлетворит.(3)	Хорошо (4)	Отлично (5)

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 7

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Помещение № 6 (ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
		• Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)
Помещение № 8 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 1б)	Лекции, Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)
Помещение № 9 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 1б)	Лекции, Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Access (Microsoft Open License)

4.3. Рабочая программа дисциплины

«ПЕДАГОГИКА»

1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний теоретических основ современной педагогической науки; умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса; способности осмысливать педагогическую действительность

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся знания об педагогической науке, ее значимости в системе наук;
- развитие профессионально-педагогического мышления;
- принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения;
- сформировать представление о педагогическом процессе в образовании.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1

Виды проф. деятельности	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции ОПК, ПК	Знания	Умения	Практический опыт
-------------------------	--	--------	--------	-------------------

Педагогическая деятельность	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	использует нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии кризисов развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся	определяет и реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	имеет научные представления о результатах образования, пути их достижения и способы оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	определяет и реализует формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применяет психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теорию социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность; использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципов, особенностей, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	имеет представление о научных основах педагогической деятельности; ее содержании и специфике с учетом современных требований	проектирует и осуществляет педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации	владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний
	ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов в рамках основной общеобразовательной программы	знает содержание, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; основы проектирования образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	применяет научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в образовательных организациях в общего образования	владеет навыками проектирования с использованием базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		24
лекционного типа (Л)		12
Практические занятия (ПЗ)		12
Самостоятельная работа слушателя (СР)		20
Промежуточная аттестация	форма	Э
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час)		48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции
			Всего	В том числе						
				Лекционные занятия, час.	Лабораторные занятия, час.	Практические занятия, час.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Педагогика как наука	9	4	2		2	5			
2.	Введение в педагогическую деятельность	9	4	2		2	5			
3	История педагогики и образовательной мысли	9	4	2		2	5			
4	Общие основы педагогики и теории обучения	9	4	2		2	5			
5	Методология педагогики	9	4	2		2	5			
6	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	13	8	4		4	5			

7	Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	13	8	4		4	5			
8	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся, педагога, образовательного учреждения	11	6	4		2	5			
	Экзамен								4	
	Итого:	86	42	22		20	40		4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4.1

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема лекции	Содержание лекции
1	Педагогика как наука	Понятие «педагогика» и связь с другими науками
2	Введение в педагогическую деятельность	Педагогика как наука. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога
3	История педагогики и образовательной мысли	Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Становление и развитие педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе.
4	Общие основы педагогики и теории обучения	Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения.
5	Методология педагогики	Методология и методы педагогических исследований. Диагностика процесса и результатов обучения.
6	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы. Закономерности и принципы воспитания.
7	Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	Основные критерии педагогической технологии. Классификация педагогической технологии. Технологизация образования. Методика преподавания, педагогическая техника и технология. Технологии модульного обучения. Технологии контекстного обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии обучения в сотрудничестве. Интернет-технологии в работе педагога.

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема лекции	Содержание лекции
1	Педагогика как наука	Понятие «педагогика» и связь с другими науками
2	Введение в педагогическую деятельность	Педагогика как наука. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога
8	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся, педагога, образовательного учреждения	Технология рейтинга учебных достижений учащихся. Технология создания оценочных материалов в рамках компетентностного и модульного подхода. Технология образовательного мониторинга. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога, образовательного учреждения.

Таблица 4.2

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема практического занятия	Содержание практического занятия
1	Педагогика как наука	Практическая работа № 1 «Педагогическая наука».
2	Введение в педагогическую деятельность	Практическая работа № 2 «Характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога».
3	История педагогики и образовательной мысли	Практическая работа № 3 «История педагогического процесса». Дискуссия на тему «Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России».
4	Общие основы педагогики и теории обучения	Практическая работа № 4 «Сущность образования и педагогического процесса, закономерности и принципы образования». Дискуссия на тему «Особенности обучения в условиях современности».
5	Методология педагогики	Практическая работа № 5 «Методология и методы педагогических исследований. Диагностика процесса и результатов обучения».
6	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Практическая работа № 6 «Воспитательный процесс. Воспитательные системы. Закономерности и принципы воспитания».
7	Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	Практическая работа № 7 «Педагогические технологии». Дискуссия на тему «Современные педагогические технологии, их классификация».
8	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся, педагога, образовательного учреждения	Практическая работа № 8 «Технология оценки учебных достижений учащихся». Дискуссия на тему «Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога, образовательного учреждения».

Таблица 4.3

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы
1	Педагогика как наука	Выполнение практической работы «Педагогическая наука».
2	Введение в педагогическую деятельность	Выполнение практической работы «Характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога».

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы
1	Педагогика как наука	Выполнение практической работы «Педагогическая наука».
3	История педагогики и образовательной мысли	Выполнение практической работы «История педагогического процесса». Подготовка к дискуссии на тему «Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России».
4	Общие основы педагогики и теории обучения	Выполнение практической работы «Сущность образования и педагогического процесса, закономерности и принципы образования». Подготовка к дискуссии на тему «Особенности обучения в условиях современности».
5	Методология педагогики	Выполнение практической работы «Методология и методы педагогических исследований. Диагностика процесса и результатов обучения».
6	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Выполнение практической работы «Воспитательный процесс. Воспитательные системы. Закономерности и принципы воспитания».
7	Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	Выполнение практической работы «Педагогические технологии». Подготовка к дискуссии на тему «Современные педагогические технологии, их классификация».
8	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся педагога, образовательного учреждения	Выполнение практической работы «Технология оценки учебных достижений учащихся». Подготовка к дискуссии на тему «Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога, образовательного учреждения».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Таблица 5

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс (книж. или электрон.)
Основная литература		
1	Коджаспирова Г. М. Педагогика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2019. – 213 с.	книжн.
2	Мандель Б.Р. Педагогика. Учеб. пособие. – Москва ФЛИНТА, 2014. –288с. – URL: https://e.lanbook.com/book/63010	электрон.
3	Педагогика Пидкасистый П.И. – Отв. ред. 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2017– 408 с.	книжн.
4	Педагогика Под общ. ред. Сластенина В.А. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО. – М.:Издательство Юрайт, 2018. – 576 с.	книжн.
5	Столяренко А.М. Общая педагогика : учебное пособие. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823	электрон.
Дополнительная литература		
1	Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие. – Москва: Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198	электрон.
2	Засобиная Г.А., Корягина И.И., Кукулина Л.В. Педагогика : учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316	электрон.
3	Зинченко В.Г. Межкультурная коммуникация : От систем.подхода к синергет.парадигме:Учеб.пособие / 2-е изд.- М., Флинта, 2008. – 221 с.	книжн.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Формы текущего контроля успеваемости

Темы и вопросы для дискуссий (устный ответ)

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Социальная значимость учительского труда, как вида практического искусства сферы производства человеческой личности.
3. Личность педагога как основа педагогической деятельности.
4. Профессионально-значимые качества педагога.
5. Понятие профессиональной компетентности педагога.
6. Сущность концепции развивающего обучения.
7. Субъекты педагогического процесса.
8. Сущность понятия «педагогический процесс»
9. Компоненты педагогического процесса.
10. Субъекты педагогического процесса.
11. Сущность понятия «метод обучения».
12. Классификация методов обучения.
13. Урок как основной формы обучения.
14. «Воспитание»: сущность понятия, связь с основными понятиями педагогики
15. Теории воспитания и развития личности.
16. Проблема управления воспитательной системой
17. Воспитание в коллективе.
18. Коллектив и личность:
19. Определения понятия «педагогическая технология».
20. Классификация педагогических технологий.
21. Современные ИКТ в учебном процессе школы и вуза.
22. Система оценивания учебных достижений.

Критерии оценивания дискуссии (устный ответ)

Таблица 6.1

Критерии	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Содержательность выступлений	Отсутствуют все критерии	Содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры	Содержание выступления полное, используются абстрактные факты, осознанность темы	Содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы
Структурированность	Отсутствуют все критерии	Логичность, нерациональное использование времени	Логичность, рациональность использования времени	Системность, логичность, рациональность использования времени
Формулировка вопросов: проблемность, конкретность и четкость	Отсутствуют все критерии	Отсутствуют все критерии	Присутствует только конкретность и четкость	Присутствуют все критерии
Культура общения	Отсутствуют все критерии	Выразительность речи	Выразительность речи, свободное владение материалом	Выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом

Вопросы для экзамена (устный ответ)

1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития
3. Идеи гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России
4. Педагогический процесс, компоненты и субъекты
5. Методы обучения, их классификация. Форма обучения.
6. Цели, сущность понятия «воспитание». Базовые теории воспитания и развития личности

7. Коллектив как объект и субъект воспитания.
8. Сущность и классификация педагогических технологий
9. Характеристика современных технологий обучения в различных образовательных учреждениях
10. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.

Критерии экзаменационной оценки (устный ответ)

Оценке «отлично» соответствует процентное соотношение 90-100% успешности выполняемого задания. Объяснение оценки – отличный ответ на вопрос и полное раскрытие содержания вопроса. Оценка «хорошо» в баллах варьирует от 89 до 75%. Оценка предполагает выполнение задания на уровне выше среднего с несколькими ошибками либо в целом правильный ответ с определенным количеством существенных ошибок. Оценке «удовлетворительно» соответствует соотношение правильности ответа от 74 – до 66%. При этом ответ на вопрос имеет значительное количество недостатков либо удовлетворяет минимальным критериям. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее 60% задания.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 7

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Помещение № 6 (ауд. для практических занятий), (Адрес: г. Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)
Помещение № 8 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г. Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Лекции, Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)
Помещение № 9 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г. Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Лекции, Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)

4.4. Рабочая программа дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

1. Цель дисциплины

Цель учебной дисциплины: дать обучающимся представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

- профессионально-методическая подготовка будущего учителя (преподавателя), способного увидеть потенциальные возможности предмета «иностраннй язык», владеющего специальными знаниями;
- формирование профессионально-педагогической компетентности;
- формирование прочной теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, как средству образования, развития и воспитания учащихся;
- формирование у обучающегося представления о специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- ознакомление с наиболее известными методическими направлениями, системами, методами, приёмами, формами и средствами обучения иностранному языку;

- формирование активной жизненной позиции учителя.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1

Виды проф. деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Педагогическая деятельность	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	использует нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии кризисов развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся	определяет и реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	имеет научные представления о результатах образования, пути их достижения и способы оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	определяет и реализует формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными

				возможностями детей
	ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов в рамках основной общеобразовательной программы	знает содержание, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; основы проектирования образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	применяет научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса образовательных организациях в общего образования	владеет навыками проектирования с использованием базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности
	ПК-2 – Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области	принципы совместного формулирования проблемной тематики учебного проекта	определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	приемами руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

3. Объем дисциплины

3.1 Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		40
лекционного типа (Л)		20
Практические занятия (ПЗ)		20
Самостоятельная работа слушателя (СР)		36
Промежуточная аттестация	форма	Э
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час.)		80

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование (разделов/тем дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час				Самостоятельная работа, час.	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В том числе						
				Лекционные занятия, час.	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Раздел 1. Введение. Методика преподавания английского языка как педагогическая наука.	24	12	6		6	12			
2.	Раздел 2. Теоретические основы методики преподавания английского языка.	24	12	6		6	12			

3.	Раздел 3. Практические вопросы методики преподавания английского языка.	28	16	8		8	12			
	Итого:	80	40	20		20	36		Э 4	ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4.1

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема лекции	Содержание лекции
1.	Раздел 1. Введение. Методика преподавания английского языка как педагогическая наука	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике.
2.	Раздел 2. Теоретические основы методики преподавания английского языка	Цели обучения английскому языку. Содержание обучения английскому языку. Принципы обучения английскому языку. Средства обучения английскому языку. Технология обучения английскому языку.
3.	Раздел 3. Практические вопросы методики преподавания английского языка	Современный урок иностранного языка и технология его проектирования Организация внеурочной деятельности по предмету Иностранный язык. Новые подходы к контролю и оценки при обучении по предмету «Иностранный язык».

Таблица 4.2

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема практического занятия	Содержание практического занятия
1.	Методика преподавания английского языка как педагогическая наука	Средства обучения английскому языку. Технологии обучения английскому языку.
2.	Теоретические основы методики преподавания английского языка	Анализ и обобщение педагогического опыта. Современный урок иностранного языка и технология его проектирования.
3.	Практические вопросы методики преподавания английского языка	Типовые программы по английскому языку. Подготовка учителя к урокам английского языка. Организация внеурочной деятельности по предмету Иностранный язык. Новые подходы к контролю и оценки при обучении по предмету «Иностранный язык».

Таблица 4.3

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы
1.	Методика преподавания английского языка как педагогическая наука	Средства обучения английскому языку. Технологии обучения английскому языку.
2.	Теоретические основы методики преподавания английского языка	Анализ и обобщение педагогического опыта. Современный урок иностранного языка и технология его проектирования
3.	Практические вопросы методики преподавания английского языка	Типовые программы по английскому языку. Подготовка учителя к урокам английского языка. Организация внеурочной деятельности по предмету Иностранный язык. Новые подходы к контролю и оценки при обучении по предмету «Иностранный язык».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Таблица 5

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс (книж. или электрон.)
Основная литература		
1	Губина Г. Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе : сборник статей : сборник научных трудов / Г. Г. Губина. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 122 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221497	электр.
2	Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учеб. пос. для вузов.- М.: Дрофа, 2005. – 240 с.	книж.
3	Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка. – М. : Прометей, 2012. – 270 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212637	электр.
4	Семенюченко, Н. В. Коллаж как средство обучения иностранному языку : методическое пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 240 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462598	электр.
5	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730	электр.
Дополнительная литература		
1	Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов. – М.: Академия, 2010. – 145 с.	книж.
2	Михеева Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : РУДН, 2010. – 76 с. – URL: https://rucont.ru/efd/221380	электр.
3	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: пос. для студ. вузов. – М.: Просвещение, 2005. – 178 с.	книж.

5.2. Интернет-ресурсы и справочные системы

Таблица 5.2

№ п/п	Название ресурса
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: http://elibrary.ru
2	Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – URL: https://dvs.rsl.ru/
3	Научная электронная библиотека – URL: http://www.scholar.ru/
4	Федеральный портал Российское образование – URL: http://www.edu.ru/
5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: http://window.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: http://fcior.edu.ru
7	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – URL: http://schoolcollection.edu.ru/
8	Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе– URL: https://www.lektorium.tv/
9	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – URL: http://biblioclub.ru/

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Формы текущего контроля успеваемости

Вопросы для экзамена (устный ответ)

1. Методика как педагогическая наука.
2. Факторы, определяющие ее самостоятельность.
3. Связь методики с другими науками.
4. Основные методы исследования в современной методике.
5. Вспомогательные методы исследования.
6. Базисные категории современной методики.

7. Связь методики с педагогической психологией. Понятие «навык». Пути формирования навыка.
8. Речевые навыки и умения, их характеристика.
9. Лингвистические основы методики. Моделирование лингвистического материала в методических целях.
10. Общеметодические принципы обучения иностранному языку.
11. Цели обучения иностранным языкам в средней школе.
12. Содержание обучения и специфика содержания обучения иностранному языку.
13. Средства обучения иностранным языкам УМК, его основные части, требования к УМК.
14. Система упражнений, их типологии. Компоненты системы.
15. Роль и место произносительной стороны речи в обучении иностранным языкам.
16. Цели и задачи обучения произношению в школе.
17. Содержание обучения произносительной стороне речи.
18. Методическая организация фонетического материала. Отбор материала.
19. Методика формирования слухо-произносительных навыков. Способы и приемы работы.
20. Роль грамматических навыков в овладении иноязычной речью. Требования программы.
21. Содержание обучения грамматической стороне речи. Отбор материала, его методическая организация.
22. Характеристика грамматических навыков.
23. Роль и место лексических навыков. Отбор и методическая организация лексического материала.
24. Роль сопоставительного анализа систем родного и иностранного языков.
25. Технология обучения лексической стороне речи.
26. Формирование рецептивных навыков (лексических навыков чтения).
27. Средства обучения иностранному языку (ИЯ).
28. Основные методические принципы обучения ИЯ.
29. Система упражнений в обучении ИЯ в средней школе.
30. Развитие слухо-произносительных навыков на уроке ИЯ. Цели и задачи обучения фонетике
31. Психологические и лингвистические трудности аудирования. Требования к аудиотекстам.
32. Обучение диалогической речи на уроке ИЯ в средней школе.
33. Обучение монологической речи на уроке ИЯ в средней школе.
34. Цели и задачи обучения чтению. Виды чтения.
35. Обучение письму и письменной речи.
36. Контроль в обучении ИЯ.
37. Особенности современного урока ИЯ.
38. Планирование учебной деятельности учеников и обучающей деятельности учителя.
39. Пути повышения эффективности обучения ИЯ.
40. Коммуникативный метод обучения ИЯ.

Критерии экзаменационной оценки (устный ответ)

Оценке «отлично» соответствует процентное соотношение 90-100% успешности выполняемого задания. Объяснение оценки – отличный ответ на вопрос и полное раскрытие содержания вопроса. Оценка «хорошо» в баллах варьирует от 89 до 75%. Оценка предполагает выполнение задания на уровне выше среднего с несколькими ошибками либо в целом правильный ответ с определенным количеством существенных ошибок. Оценке «удовлетворительно» соответствует соотношение правильности ответа от 74 – до 66%. При этом ответ на вопрос имеет значительное количество недостатков либо удовлетворяет минимальным критериям. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее 60% задания.

Тестовые задания (письменный ответ)

Выберите один правильный ответ:

1. Методика – это отрасль_____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.
а) психологии б) педагогики в) лингвистики г) дидактики
2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется_____.
а) уроком б) обучением в) учением г) образованием
3. Методика – это наука, _____ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.

- а) целью б) задачей в) предметом г) объектом
4. В основе коммуникативного метода лежит _____.
- а) прагмалингвистика б) социалингвистика в) психалингвистика г) теория бихевиоризма
5. _____ характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.
- а) Адаптированный текст б) Диалог-образец в) Монолог г) Аутентичный текст
6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
- а) использовании языковой и неязыковой наглядности; б) создании ситуации общения; в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений; г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
7. Большое внимание в прямом методе уделяется _____.
- а) письму б) постановке произношения в) заучиванию отдельно взятых слов г) грамматике
8. _____ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.
- а) средства обучения б) методы обучения в) наглядные пособия г) учебные программы
9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
- а) Аудирование. б) Орфография. в) Фонетический минимум. г) Лингвострановедение.
10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
- а) Письменная речь. б) Монологическая речь. в) Чтение. г) Диалогическая речь
11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис. б) Экстралингвистическая обусловленность. в) Контекстность. г) Полнота и развернутость.
12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации. б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи. в) Определение главной и второстепенной информации в тексте. г) Определение темы текста.
13. Какие из указанных единиц относятся к языковым?
- а) Аудиотексты. б) Фонемы и интонационные модели. в) Диалогические единства. г) Тексты.
- Выберите несколько правильных ответов:**
1. В основе принципа учета родного языка лежат две противоположные тенденции:
- а) явление перевода; б) явление переноса; в) явление интерференции; г) явление дифференциации.
2. Составляющими коммуникативной компетенции являются:
- а) профессиональная компетенция; б) лингвистическая компетенция; в) социокультурная компетенция; г) дискурсивная компетенция.
3. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:
- а) учебный практический аспект; б) образовательный аспект; в) развивающий аспект; г) прикладной аспект.
4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:
- а) лингвистический; б) педагогический; в) психологический; г) методологический.
5. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
- а) реальные; б) проблемные; в) смоделированные; г) условные.
6. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
- а) ритмико-интонационные; б) имитативные; в) слухо-произносительные; г) фонематические.
7. Знать слово - значит знать его:
- а) формы; б) перевод; в) значение; г) употребление.
8. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:
- а) коммуникативный; б) имплицитный; в) творческий; г) эксплицитный.

Критерии оценивания контрольных работ (письменный ответ)

Таблица 6

Оценка контрольные работы	за	Правильность выполнения заданий (в %)			
		Менее 50%	50 – 64%	65 – 89%	90-100%
		Неудовлетв. (2)	Удовлетворит.(3)	Хорошо (4)	Отлично (5)

Темы рефератов

1. Иностранный язык как учебный предмет: исторический ракурс.
2. Сравнение предмета «иностранный язык» со смежными учебными дисциплинами.
3. Обучение иностранному языку в естественных и искусственных условиях.

4. Личностная ориентированность как современная закономерность обучения иностранному языку (ИЯ).
5. Культуросообразность как современная закономерность обучения ИЯ.
6. Компетентностный подход как современная закономерность обучения ИЯ.
7. Системно-деятельностный подход как современная закономерность обучения ИЯ.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты в аспекте закономерностей обучения ИЯ.
9. Содержание и структура иноязычной коммуникативной компетенции в российских и зарубежных подходах.

Критерии оценивания рефератов

Таблица 6.2

Критерии	Показатели
Соответствие содержания реферата заявленной теме	содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; четко сформулирована проблема
Полнота раскрытия темы	тема раскрыта полно и убедительно; материал освещен полно; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала
Обоснованность выводов	использовано достаточное количество литературного материала, и других источников по теме реферата и умение делать выводы и обобщения; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Грамотное оформление	логическое и последовательное изложение текста работы; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; реферат написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 7

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Помещение № 6 (ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)
Помещение № 8 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Лекции, Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)
Помещение № 9 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Лекции, Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Access (Microsoft Open License)

4.5. Рабочая программа дисциплины «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: Теоретическая и практическая подготовка в области лингвистики, межкультурной и межкультурной коммуникации.

Задачи освоения дисциплины: формирование лингвистической и языковой компетенции

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1

Виды проф. деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Педагогическая деятельность	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	использует методику поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	применяет методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществления критического анализа и синтеза информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	использует принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	применяет на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранных языках	владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
	ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	имеет научные представления о результатах образования, пути их достижения и способы оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки	определяет и реализует формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом

		сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	мониторинговом режиме	режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	ПК-3 – способен корректно использовать средства изучаемого языка в устной и письменной формах, адекватно понимать смысл иноязычных текстов и варьировать в зависимости от ситуации официальный / неофициальный регистры общения, создавая необходимую основу для последующего перехода к освоению частных методик преподавания иностранного языка	Имеет представление о теоретических основах обучения, характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов его преподавания и изучения	формирует иноязычную культуру диалога через моделирование видов профессиональной деятельности (публичные выступления, дебаты, включая интернет-форумы и конференции), соблюдая формат неофициального / профессионального межкультурного общения	владеет знаниями основ лингвистической теории, различий в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков, опираясь на фоновые страноведческие знания

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		196
Практические занятия (ПЗ)		196
Самостоятельная работа слушателя (СР)		190
Промежуточная аттестация	форма	Э
	час.	4
Общая трудоемкость по учебному плану (час.)		390

4. Структура и содержание дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В том числе						
				Лекционные занятия, час. /	Лабораторные занятия, час. /	Практические занятия, час.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.1	Шаг вперед	42	21			21	21	Кр		
1.2	Природа и наука	42	21			21	21	Пр		
1.3	Личность человек	42	21			21	21	Эс		
1.4	Работа	42	21			21	21	Т		
2.										
2.1	Человеческий фактор	41	21			21	20	Эс		
2.2.	Неожиданное в жизни человека	42	21			21	21	Д		
2.3	Приоритеты	42	21			21	21	Пр		
2.4	Тонкости в деталях	42	21			21	21	Т		

3										
3.1	Все могло бы быть иначе	42	21			21	21	П		
3.2	Люди и анкеты	41	21			21	20	Эс		
3.3	Реальность	42	21			21	21	Кр		
3.4	Талант	42	21			21	21	Т		
	Экзамен								4	
	Итого:	506	252			252	250		4	УК-1 УК-4 ОПК-5 ПК-3

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема практического занятия	Содержание практического занятия
1.1	Шаг вперед	Настоящее и прошедшее время.
1.2	Природа и наука	Имя прил. Степени сравнения
1.3	Личность человек	Местоимения. Причастие настоящ вр. времени
1.4	Работа	Возвратные местоимения
2.1	Человеческий фактор	Условные предложения
2.2	Неожиданное в жизни	Времена глагола. Косвенная речь.
2.3	Приоритеты	Инфинитив. Герундий.
2.4	Тонкости в деталях	Модальные глаголы
3.1	Все могло бы быть иначе	Сослагательное наклонение
3.2	Люди и анкеты	Герундиальные обороты
3.3	Реальность	Страдательный залог
3.4	Талант	Наречия и прилагательные

Таблица 4.2

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы
1.1	Шаг вперед	Настоящее и прошедшее время.
1.2	Природа и наука	Имя прил. Степени сравнения
1.3	Личность человек	Местоимения. Причастие настоящ вр. времени
1.4	Работа	Возвратные местоимения
2.1	Человеческий фактор	Условные предложения
2.2	Неожиданное в жизни	Времена глагола. Косвенная речь.
2.3	Приоритеты	Инфинитив. Герундий.
2.4	Тонкости в деталях	Модальные глаголы
3.1	Все могло бы быть иначе	Сослагательное наклонение
3.2	Люди и анкеты	Герундиальные обороты
3.3	Реальность	Страдательный залог
3.4	Талант	Наречия и прилагательные

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Таблица 5

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс
Основная литература		
1	Leslie Ann Hendra, Mark Ibbotson, Kathryn O'Dell. Evolve 5 Cambridge University Press 2020	Библиотека СамГТУ
Дополнительная литература		
2	R. Murphy. Grammar in use 5th edition. 2019	Библиотека СамГТУ

5.2. Интернет-ресурсы и справочные системы

№ п/п	Название ресурса
1	https://learnenglish.britishcouncil.org/
2	https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/resources

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Формы промежуточного контроля

**Типовое тестовое задание по дисциплине «Практика устной и письменной речи»
GRAMMAR TEST**

1. Tom ___ coffee. He doesn't like it.
A isn't drinking B not drinks C doesn't drink
2. He ___ tennis when he broke his wrist.
A was playing B played C plays D has played
3. 'Were there ___ any letters today?' 'No, the postman yet.'
A doesn't come B wasn't come C hasn't come D didn't come
4. You look really hot. ____
A Are you running? B Did you run? C Have you been running?
5. 'How long has Sarah been living in Germany?' '___ five years.'
A Since B For C During D While
6. When I arrived at the airport, the plane ____.
A has already left B already left C had already left
7. I ___ in the country, but I had to move to the city for my new job.
A used to live B used to living C wasn't used to living
8. I'm feeling tired. I don't think I ___ tonight.
A go out B 'll go out C 'm going out
9. What do you think you ___ this time next year?
A 'll be doing B 're going to do C do D 're doing
10. I ___ be a doctor. I'd hate it.
A couldn't have B can't C couldn't D 'm not able to
11. If I were in Susie's position, I ___ leave and get another job.
A may B might C must
12. They ___ worried. There really was no danger.
A needn't B don't have to C mustn't D needn't have
13. You ___ that letter — it's not addressed to you!
A shouldn't to read B shouldn't read D ought not to
14. If I see Sam, ___ him to call you.
A I'll tell B I'd tell C I tell D I told
15. If they ___ by car, it would have been a lot quicker.
A had gone B would go C would have gone D have gone
16. Jane's passport ___ while she was on holiday.
A is stolen B was stolen C stole
17. 'Where ___?' 'I always go to Snips.'
A do you cut your hair B do you have your hair cut C have you cut your hair
18. Anne ___ in hospital.
A told that her mum was B said me her mum was C told me her mum was
19. Do you know ___?
A where John lives B where lives John C where does John live
20. 'Rick's been to China before, ___?'
A didn't he B hadn't he C wasn't he D hasn't he
21. My father doesn't allow me ___ his car.
A driving B drive C to drive
22. ___ phone me again.
A I'd rather you didn't B I'd prefer you not C I'd rather you don't
23. Bad weather prevented the match ___ going ahead.
A to B from C of
24. Helen never travels by plane because she's ____.
A afraid from flying B afraid to flying C afraid of flying
25. ___ a car, I usually take the bus.
A Not have B Not to have C Not having

26. I took____really nice photos on holiday.
A few B much C any D some
27. Small children often don't like eating____.
A vegetables B the vegetables
28. I want to buy____.
A some new jeans B a new jean C a new jeans
29. ____ is Charlie.
A My dogs name B My dog's name C My dogs' name D The name of my dog
30. Don't work in pairs. Everyone has to do the exercise by____.
A ourselves B yourself C themselves
31. '____someone knocking at the door.' 'I'll go and see who it is.'
A There's B It's
32. I was really nervous and I couldn't eat____all day.
A something B nothing C anything
33. Most of the students got a B grade but____got an A.
A few B a few C little D plenty
34. Ben and Danny are very similar.____is good at football but they both love watching it on TV.
A Either of them B Both of them C Neither of them
35. The computer____I bought wasn't very expensive.
A who B what C whom D that
36. The room____the beach was too small.
A overlooked B overlooking
37. There's__food in the house. Let's go out to eat.
A hardly B hardly any C hardly anything
38. My new car is____my old one.
A more fast that B more fast than C faster than D faster as
39. They got lots of presents when they got married and they____any 'thank you' letters.
A didn't even send B even sent C not even sent
40. ____ school very young, he is very successful.
A In spite of he left B Although leaving C In spite of leaving
41. ____ hard, Martha should do very well at university.
A As long as she works B Unless she works C In case she works D Providing she will work
42. I woke up several times____the night with a bad cough.
A while B during C for
43. I think I'll be able to finish reading this book____few hours.
A on a B in a C at the
44. It was raining at first, but the sun came out____.
A in the end B at the end C by the time D by then
45. When we finally arrived____, we were exhausted.
A to home B at home C home
46. William is very excited____starting his new job.
A with B by C for D about
47. What happens____the hero at the end of the film?
A into B on C to
48. We're really____our trip to New York next week.
A looking forward B looking forward to C looking forward at
49. I asked the mechanic to____how much the repairs will cost.
A work out B get out C try out
50. She really____when she changed her mind about the job.
A turned me down B put me up C let me down

READING

Millennials in the workplace

Read a report on millennials in the workplace to practise and improve your reading skills.

Before reading: Do the preparation task first. Then read the text and do the exercises.

Preparation task

Match the definitions (a–j) with the vocabulary (1–10).

Vocabulary Definitions	
1. a threat	a. the percentage of employees leaving the company

2. turnover rate	b. a company's ability to keep its staff from leaving
3. employee retention	c. extensive; involving large numbers or a large area
4. large-scale	d. to try hard to
5. ethics	e. something that can cause damage or danger
6. to give up	f. more than necessary or normal
7. to strive to	g. something of value that you give up so that you can have something else
8. to monitor	h. moral principles defining what's good for society and its individuals
9. excessive	i. to watch and observe over a period of time
10. a sacrifice	j. to stop having something you want

Reading text: Millennials in the workplace

Background Millennials (those born between the early 1980s and the early 1990s) make up a huge part of our workforce but they seem to lack loyalty to the companies and the leaders they work for. Multinational companies are noticing larger turnover rates of millennials as employee retention rates fall. This report looks at the findings of two large-scale surveys on the mindset of the millennial generation and explores how organisations can strive to address these needs, increase employee engagement and encourage retention.

Research

In a global survey conducted by PricewaterhouseCoopers (PwC), more than 40,000 millennial (born between 1983 and 1993) and non-millennial responses were collected on the topics of workplace culture, communication and working styles, pay structure, career development, work-life balance, etc.

SPEAKING

Responding to news

In this video, Noelia gets good news and bad news. Listen to the language Yuna uses to respond to Noelia's news and practise saying the useful phrases. Before watching

Do the preparation task first. Then watch the video and do the exercises.

Put the phrases (a–h) in the correct group (1–2).

Groups Phrases

Responding to good news	Responding to bad news

- a. I'm really pleased for you.
- b. I'm so sorry.
- c. Oh dear.
- d. Oh no, that's awful.
- e. Oh wow! Congratulations!
- f. That's wonderful!
- g. Well done.
- h. What a shame.

Write a number (1–6) to put the events in the story in order.

- Noelia finds out she's won a prize.
- Noelia finds out that she hasn't won the award.
- Noelia is waiting for an email.
- Noelia destroys the magazine in anger.
- Yuna tries to make Noelia feel better.
- Yuna congratulates Noelia.

Match the two parts of the phrases

1. I can't	a. awful.
2. Congratulations! That's	b. believe it!
3. I'm really pleased	c. dear.
4. Oh 5. Oh no, that's	d. do anything to help?
6. Well	e. done!
7. What a	f. for you.
8. Can I	g. shame.
	h. wonderful!

Transcript

Ana: Hi! I'm Ana. Welcome to What to Say! Do you know what to say when you respond to news? Listen out for useful language for responding to news. Then, we'll practise saying the new phrases – after this. **Noelia:** Yes, yes, yes. Ah, I did it! **Yuna:** Good news, then? **Noelia:** Yes! I won the award! **Yuna:** Oh wow! Congratulations! **Noelia:** Thank you! It's so exciting. I can't believe it! **Yuna:** I know! That's wonderful! Well done, Noelia. I'm really pleased for you. **Noelia:** WHAT? You cannot be serious! **Yuna:**

Oh dear. What's happened? Noelia: They sent me the wrong email. I didn't win. Someone else won. Yuna: Oh no, that's awful! Noelia: Yes. It. Is. Yuna: I'm so sorry, Noelia. What a shame. Can I do anything to help? Noelia: Please pass me that magazine. Thanks. Ana: Hello again! Oh, poor Noelia! That's really disappointing. So, did you notice the useful phrases used for responding to news? Listen to me and then repeat. Oh wow! Congratulations! I can't believe it. That's wonderful! Well done. I'm really pleased for you. Oh dear. What's happened? Oh no, that's awful. I'm so sorry. What a shame. Can I do anything to help? Ana: Try and use some of these phrases the next time you respond to news in English. Bye for now!

LISTENING

Listen to two students comparing Mars and Earth to practise and improve your listening skills.

Before listening do the preparation task first. Then listen to the audio and do the exercises.

Preparation task

Write the words and phrases in the correct group.

<i>to have in common</i>	<i>but</i>	<i>similar</i>	<i>whereas</i>	<i>both</i>	<i>to share</i>	<i>while</i>
--------------------------	------------	----------------	----------------	-------------	-----------------	--------------

Words and phrases for talking about difference	Words and phrases for talking about things that are the same

Write the characteristics in the correct group

<i>Has more air</i>	<i>Is closer to the Sun</i>	<i>Is colder</i>	<i>Has stronger gravity</i>	<i>Is 50 per cent smaller</i>
<i>Has more nitrogen and oxygen than carbon dioxide</i>	<i>Used to have water</i>	<i>Has a longer day</i>		

Earth	Mars

Complete the sentences with words from the box

<i>astronomical</i>	<i>nitrogen</i>	<i>frozen</i>	<i>support</i>	<i>Gravity</i>	<i>same</i>
---------------------	-----------------	---------------	----------------	----------------	-------------

1. Most people think Mars canhuman life.
2. We measure distances in space using units.
3. The two planets aren't thecolour.
4. Most of the water on Mars is probably
5. The air on Earth is mostly made up of
6. on Mars is just over one third as strong as on Earth.

Критерии оценивания контрольных работы (письменный ответ)

Таблица 6

Оценка контрольные работы	за	Правильность выполнения заданий (в %)			
		Менее 50%	50 – 64%	65 – 89%	90-100%
		Неудовлетв. (2)	Удовлетворит.(3)	Хорошо (4)	Отлично (5)

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 7

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Помещение № 6 (ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)
Помещение № 8 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Лекции, Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы;

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
		- Наборы учебных пособий; - Раздаточный материал - Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)
Помещение № 9 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Лекции, Практические занятия	- Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); - Презентации, видеофильмы; - Наборы учебных пособий; - Раздаточный материал - Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Access (Microsoft Open License)

4.6. Рабочая программа дисциплины «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся межкультурной компетентности; целостного представления о ключевых проблемах, видах и формах межкультурной коммуникации; осознания родной культуры и культур других народов; понимания психологических, социокультурных, исторических аспектов межкультурной коммуникации, значения и роли стереотипов и культурных норм в межкультурной коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся понимание сущности процессов межкультурной коммуникации в жизнедеятельности человека, социальных групп и общества; знания объективных социальных закономерностей и особенностей межкультурной коммуникации; умения эффективного кросскультурного взаимодействия и проявления национальной, этнической религиозной толерантности;
- создать представление о нормах, правилах и стилях межкультурной коммуникации, наряду с ментальными особенностями и национальными обычаями представителей различных цивилизаций; о механизмах социальных влияний межкультурной коммуникации на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия;
- закрепить навыки планирования профессиональной коммуникации с учетом социокультурных особенностей коммуникантов.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1

Виды проф. деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК	Знания	Умения	Практический опыт
	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	использует методику поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	применяет методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществления критического анализа и синтеза информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

Педагогическая деятельность	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	использует принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	применяет на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранных языках	владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
	ПК-3 – способен корректно использовать средства изучаемого языка в устной и письменной формах, адекватно понимать смысл иноязычных текстов и варьировать в зависимости от ситуации официальный / неофициальный регистры общения, создавая необходимую основу для последующего перехода к освоению частных методик преподавания иностранного языка	Имеет представление о теоретических основах обучения, характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов его преподавания и изучения	формирует иноязычную культуру диалога через моделирование видов профессиональной деятельности (публичные выступления, дебаты, включая интернет-форумы и конференции), соблюдая формат неофициального / профессионального межкультурного общения	владеет знаниями основ лингвистической теории, различий в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков, опираясь на фоновые страноведческие знания
	ПК-4 – Способен корректно использовать средства изучаемого языка в устной и письменной формах, адекватно понимать смысл иноязычных текстов и варьировать в зависимости от ситуации официальный / неофициальный регистры общения, создавая необходимую основу для последующего перехода к освоению частных методик преподавания иностранного языка	теоретические основы обучения русскому языку, характер и специфику профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов его преподавания и изучения	Формировать иноязычной культуры диалога через моделирование видов профессиональной деятельности (публичные выступления, дебаты, включая интернет-форумы и конференции), соблюдая формат неофициального / профессионального межкультурного общения	знаниями основ лингвистической теории, различий в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков, опираясь на фоновые страноведческие знания

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	50
Практические занятия (ПЗ)	50
Самостоятельная работа слушателя (СР)	38

Промежуточная аттестация	форма	3
	час.	2
Общая трудоемкость по учебному плану (час.)		90

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции
			Всего	В том числе						
				Лекционные занятия, час. /	Лабораторные занятия, час. /	Практические занятия, час.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Культурно-исторические реалии страны изучаемого языка.	31	16	8		8	15			
1.1	Образ страны изучаемого языка.	18	8	4		4	10	Пр		
1.2	Национальная самобытность. Стереотипы.	13	8	4		4	5			
2.	Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности.	31	16	8		8	15			
2.1	Культура речевого общения.	13	8	4		4	5			
2.2.	Речевые бизнес стратегии.	18	8	4		4	10	Д		
	Зачет								2	
	Итого:	64	32	16		16	30		2	УК-1 УК-4 ОПК-5 ПК-3

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4.1

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема лекции	Содержание лекции
1	Культурно-исторические реалии страны изучаемого языка. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации	Понятие культуры. Культура цивилизации и повседневная культура. Культура и язык. Географическое положение, природные условия стран. Государственное устройство и общественнополитическая жизнь стран. Культура стран. Национальные традиции и праздники. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Специфика проявления национального характера.
2	Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности	Понятие профессиональной культуры. Основные атрибуты профессиональной культуры. Специфика коммуникации в контексте бизнеса. Международный бизнес как форма межкультурной коммуникации. Речевой этикет и культура речевого общения. Профессиональный речевой этикет. Проблемы профессионального общения. Характеристики вербального / невербального делового общения. Деловой протокол.

Таблица 4.2

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема лекции	Содержание практического занятия
1	Культурно-исторические реалии страны изучаемого языка. Стереотипы	Обычаи и традиции. Особенности национального характера и менталитета. Семейные ценности, взаимоотношения. Стил жизни (еда, одежда, здоровье, искусство, развлечения, спорт). Концепт «личная жизнь» и отношение к нему в разных культурах. Юмор как черта национального характера.
2	Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности	Деловая этика, этикет, их значение в межкультурном общении. Речевой этикет и культура речевого общения. Проблемы профессионального общения. Характеристики невербального делового общения. Внешний облик делового человека. Этикет приветствий и представлений. Правила подготовки публичных выступлений, деловой беседы и собеседования. Правила подготовки и проведения служебных совещаний и переговоров с деловыми партнерами. Этикет деловых приемов.

Таблица 4.3

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема лекции	Содержание самостоятельной работы
1	Культурно-исторические реалии страны изучаемого языка. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации	1. Сравнительный анализ культурных ценностей стран России, Америки, Европы и Азии. 2. Особенности национального характера и менталитета. 3. Коммуникационный портрет личности и его виды.
2	Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности	1. Корпоративная культура. 2. Ведение деловых встреч: культурная обусловленность различных стратегий. 3. Деловой протокол: назначение встречи, знакомство, формальности, коммуникационные стили.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Таблица 5

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс
Основная литература		
1	Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие. Омск: Омский государственный университет, 2020. – 136 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237626	Электрон.
2	Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие. – М.: Логос, 2019. – 114с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84788	Электрон.
3	Таратухина Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 178 с. URL: https://urait.ru/bcode/511159	Электрон.
Дополнительная литература		
1	Данчевская О.Е., Малёв А.В. English for Cross-Cultural and Professional Communication. – М.: Флинта, 2019. – 243 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369	Электрон.
2	Рот Ю.Г., Коптельцева Г. С. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие. – М.: Юнити-Дана, 2020. – 156 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542	Электрон.
3	Маклакова Е.А., Литвинова Ю.А., Илунина А.А. The Basics of Business Intercultural Communication. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2019. – 251 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471	Электрон.

5.2. Интернет-ресурсы и справочные системы

Таблица 5.1

№ п/п	Название ресурса
1	https://learnenglish.britishcouncil.org/
2	Электронная библиотека изданий СамГТУ http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Формы промежуточного контроля

Темы для дискуссий (устный ответ)

1. Культурно-исторические реалии страны изучаемого языка.
2. Сравнительный анализ культурных ценностей России и англоговорящих стран.
3. Особенности национального характера и менталитета.
4. Коммуникационный портрет личности и его виды.
5. Аспекты корпоративной культуры: история, уровни, факторы, влияющие на ее становление, стадии формирования и поддержания, типологии.
6. Деловой протокол: назначение встречи, знакомство, формальности, коммуникационные стили.

Критерии оценивания дискуссии (устный ответ)

Таблица 6.1

Критерии	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Содержательность выступлений	Отсутствуют все критерии	Содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, осознанность темы	Содержание выступления полное, используются абстрактные факты, осознанность темы	Содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы
Структурированность	Отсутствуют все критерии	Логичность, нерациональное использование времени	Логичность, рациональность использования времени	Системность, логичность, рациональность использования времени
Формулировка вопросов: проблемность, конкретность и четкость	Отсутствуют все критерии	Отсутствуют все критерии	Присутствует только конкретность и четкость	Присутствуют все критерии
Культура общения	Отсутствуют все критерии	Выразительность речи	Выразительность речи, свободное владение материалом	Выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом

Темы презентаций (устный ответ с презентацией в формате Power Point)::

1. Мое представление о культуре.
2. Коммуникационный портрет личности и его виды.
3. Сравнительный анализ культурных ценностей стран изучаемого языка.
4. Основные принципы делового этикета
5. Требования этикета к рабочему месту и служебному помещению
6. Элементы делового этикета
7. Особенности этикета деловой женщины.
8. Особенности этикета делового мужчины.
9. Этика делового общения с руководителем, коллегами и подчиненными
10. Искусство комплимента
11. Основные дресс-коды в деловой сфере
12. Этикет деловой переписки.
13. Этикет трудоустройства и прохождения собеседования

14. Элементы делового этикета: общение по телефону.
15. Элементы делового этикета: презентации.
16. Элементы делового этикета: публичная речь, ее особенности.
17. Элементы делового этикета: сувениры и подарки.
18. Нормы делового этикета для проведения совещания
19. Нормы делового этикета для проведения переговоров
20. Нормы делового этикета для проведения пресс-конференций
21. Элементы делового этикета: деловые приемы
22. Нормы делового этикета для конференций/ выставок
23. Этикет в Интернете (Сетикет)
24. Особенности делового этикета европейских стран
25. Особенности делового этикета стран Азии
26. Особенности делового этикета США и Канады
27. Корпоративная культура: основные понятия, составляющие, технологии формирования.
28. Толерантность в профессиональной межкультурной коммуникации.

Критерии оценивания презентации (устный ответ с презентацией в формате Power Point):

Таблица 6.2.

Критерии	Показатели	Баллы
Структура	достаточное количество слайдов / недостаточное количество слайдов	1 / 0
	наличие / отсутствие титульного слайда, слайда с планом и слайда с выводами	1 / 0
Наглядность	имеются / отсутствуют иллюстрации хорошего качества, с четким изображением,	1 / 0
	используются/ не используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	1 / 0
Дизайн	используется/ не используется один и тот же шаблон оформления для всех слайдов презентации	1 / 0
	используется не более трех цветов / используется более трех цветов	1 / 0
	текст легко читается, используется не более 3 шрифтов (в рамках 18-32) / текст плохо читается, используется более 3 шрифтов	1 / 0
Содержание	презентация отражает/ не отражает основные вопросы темы	3 / 0
	презентация содержит/ не содержит полную, понятную информацию	3 / 0
	презентация не содержит / содержит орфографические, пунктуационные и речевые ошибки	
	Структура устного высказывания соблюдена (имеется представление, приветствие, обращение, части презентации логично построена / не соблюдена)	3 / 0
Мастерство презентера	Манера держаться держится свободно, уверенно) / (сильно волнуется зажат, слишком расслаблен осанка (спина прямая / согнута, плечи распрямлены / опущены), поза естественна / скованная, неловкая	3 / 0
	Темп речи быстрый – нормальный / замедленный	3 / 0
	Структура устного высказывания соблюдена (имеется представление, приветствие, обращение, части презентации логично построена / не соблюдена)	3 / 0
Итого		25 / 0

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 7.1

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Помещение № 6 (ауд. для практических занятий), (Адрес: г. Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)
Помещение № 8 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г. Самара, ул.	Лекции, Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий;

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Молодогвардейская 244, корпус 16)		- Раздаточный материал - Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)
Помещение № 9 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Лекции, Практические занятия	- Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); - Презентации, видеофильмы; - Наборы учебных пособий; - Раздаточный материал - Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)

5. Программа переводческой практики, формы аттестации и оценочные материалы

1. Цель и задачи переводческой практики

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающегося положительного отношения к профессии, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств и психологических свойств личности.

Задачи освоения дисциплины:

- воспитание устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности, творческого отношения к педагогической работе;
- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний обучающихся в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие представлений о работе современного образовательного учреждения;
- становление педагогических умений обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1

Виды проф. деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК	Знания	Умения	Практический опыт
Педагогическая деятельность	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	применяет виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	проводит анализ поставленной цели и формулирует задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты	владеет методиками разработки цели и задач проекта
	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические,	разрабатывает цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с	владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

		психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	использованием информационно-коммуникационных технологий	
	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	использует нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии кризисов развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся	определяет и реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	имеет научные представления о результатах образования, пути их достижения и способы оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической	определяет и реализует формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в

		коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме		соответствии с реальными учебными возможностями детей
	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применяет психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теорию социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность; использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципов, особенностей, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками	обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	имеет представление о научных основах педагогической деятельности; ее содержании и специфике с учетом современных требований	проектирует и осуществляет педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации	владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учетом специальных научных знаний

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Количество часов (час.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		40
Практические занятия (ПЗ)		40
Самостоятельная работа слушателя (СР)		38
Промежуточная аттестация	форма	3
	час.	2
Общая трудоемкость по учебному плану (час.)		80

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование (разделов/тем дисциплины (модуля))	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час.	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В том числе						
				Лекционные занятия, час.	Лабораторные занятия, час.	Практические занятия, час.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Теоретическая подготовка обучающихся	19	10			10	9			
2	Рабочий этап практики	40	20			20	20			
3	Обработка материала, написание отчета о практике	19	10			10	9			
	Итого:	80	40			40	38		2	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

4.3. Содержание дисциплины

Таблица 4.1

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема практического занятия	Содержание практического занятия
1	Теоретическая подготовка обучающихся	определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательской задачи; разработка инструментария исследования; наблюдение, измерение, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительная систематизация фактического и литературного материала.
2	Рабочий этап практики	использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; проведение урока
3	Обработка материала, написание отчета о практике	обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Таблица 4.2

Номер раздела (темы)	Наименование раздела	
	Тема самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы
1	Теоретическая подготовка обучающихся	определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательской задачи; разработка инструментария исследования; наблюдение, измерение, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительная систематизация фактического и литературного материала.
2	Рабочий этап практики	использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; проведение урока
3	Обработка материала, написание отчета о практике	обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Таблица 5

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс (книж. или электрон.)
Основная литература		
1	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 230 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1	электрон
2	Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 117 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1	электрон
3	Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору. – Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879	электрон

4	Подласый И. П. Педагогика : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 696 с.	книж
Дополнительная литература		
1	Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-	электрон
2	Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 221 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1	электрон
3	Дрещинский В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 324 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy#page/1	электрон

5.2. Интернет-ресурсы и справочные системы

Таблица 5.2

№ п/п	Название ресурса
1	Преподаватель XXI век. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307
2	Педагогическое образование и наука. URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270
3	Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» http://dic.academic.ru/

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по переводческой практике

6.1. Форма контроля педагогической практики

1. Дневник педагогической практики
2. Отчет
3. Характеристика студента, проходящего практику.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Критерии оценивания прохождения учебной практики

Таблица 6

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные

	мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен
--	---

Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики

Перед началом всех видов практики обучающимся необходимо ознакомиться с задачами сроками практики под руководством преподавателя-руководителя практики.

Работа в ходе практики включает различные виды практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики: разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики; оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны: выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу; проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике; решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Документы переводческой практики

Приложение 1 – Дневник переводческой практики заполняется обучающимся и подписывается руководителем практики и директором центра.

Приложение 2 – Характеристика студента, проходящего практику.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 7

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Помещение № 6 (ауд. для практических занятий), (Адрес: г. Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)
Помещение № 8 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г. Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Лекции, Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)
Помещение № 9 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г. Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 16)	Лекции, Практические занятия	• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)

6. Программа итоговой аттестации

6.1. Содержание итоговой аттестации, форма аттестации и критерии оценивания

6. Программа итоговой аттестации

6.1. Содержание итоговой аттестации, форма аттестации и критерии оценивания

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией. Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме. Результаты итогового аттестационного испытания объявляются слушателю в день проведения итоговой аттестации.

Решение о соответствии компетенций выпускника требованиям вышеназванных профессиональных стандартов по результатам итогового междисциплинарного экзамена

принимается членами итоговой аттестационной комиссии. Результаты экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По положительным результатам итоговых аттестационных испытаний итоговая аттестационная комиссия принимает решение о выдаче диплома о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации ««Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, немецкий язык, французский)», предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена.

1. Устное выступление с презентацией в формате Power Point на профессионально ориентированную тематику (время презентации – 7-10 мин).

2. Эссе на тему значимости изучения иностранного языка на изучаемом языке (время подготовки – 1 час)

Примерные темы эссе

1. Значимость профессии учителя.
2. Актуальность изучения иностранных языков в современном мире.
3. Роль педагога в обществе

Критерии оценивания презентации

Таблица 1

Критерии	Показатели	Баллы
Структура	достаточное количество слайдов / недостаточное количество слайдов	1 / 0
	наличие / отсутствие титульного слайда, слайда с планом и слайда с выводами	1 / 0
Наглядность	имеются / отсутствуют иллюстрации хорошего качества, с четким изображением,	1 / 0
	используются/ не используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	1 / 0
Дизайн	используется/ не используется один и тот же шаблон оформления для всех слайдов презентации	1 / 0
	используется не более трех цветов / используется более трех цветов	1 / 0
	текст легко читается, используется не более 3 шрифтов (в рамках 18-32) / текст плохо читается, используется более 3 шрифтов	1 / 0
Содержание	презентация отражает/ не отражает основные вопросы темы	3 / 0
	презентация содержит/ не содержит полную, понятную информацию	3 / 0
	презентация не содержит / содержит орфографические, пунктуационные и речевые ошибки	
	Структура устного высказывания соблюдена (имеется представление, приветствие, обращение, части презентации логично построена / не соблюдена	3 / 0
Мастерство презентера	Манера держаться держится свободно, уверенно) / (сильно волнуется зажат, слишком расслаблен	3 / 0
	осанка (спина прямая / согнута, плечи распрямлены / опущены), поза естественна / скованная, неловкая	
	Темп речи быстрый – нормальный / замедленный	3 / 0
	Структура устного высказывания соблюдена (имеется представление, приветствие, обращение, части презентации логично построена / не соблюдена	3 / 0
Итого		25 / 0

Критерии оценивания эссе

Таблица 1.2

Критерии	Показатели
Соответствие содержания эссе заявленной теме	содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис
Полнота раскрытия темы	тема раскрыта полно и убедительно; доказывается выдвинутый тезис; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала

Обоснованность выводов	обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Грамотное оформление	логическое и последовательное изложение текста работы; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; эссе написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют

Критерии оценки итоговой аттестации

Оценке «отлично» соответствует процентное соотношение 90-100% успешности совокупного выполнения письменного задания и устного выступления с презентацией. Оценка «хорошо» в баллах варьирует от 89 до 70%. Оценка предполагает выполнение задания на уровне выше среднего с несколькими ошибками либо в целом правильное выполнение с определенным количеством существенных ошибок. Оценке «удовлетворительно» соответствует соотношение правильности выполнения задания от 69 – до 50 %. При этом выполненное задание имеет значительное количество недостатков либо удовлетворяет минимальным критериям. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее 50% задания.

6.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Для проведения итоговой аттестации используется учебная аудитория, оснащенная техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации. Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Таблица 2

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Помещение № 6 (ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 244, корпус 1б)	Практические занятия	- Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); - Презентации, видеофильмы; - Наборы учебных пособий; - Раздаточный материал - Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)

Список литературы для подготовки к итоговой аттестации

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для средней школы <https://fgos.ru/>
Ариян, М.А. Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013.
2. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука. – 2017 - 220с.
3. Гальскова Н.Д., Василевич Н.Ф., и др. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Кнорус, 2018. – 390 с.
4. Дидактическая речь учителя на уроке английского языка. УММ по самообучению и самоконтролю для студентов 4 курса очного и заочного отделений. Нижний Новгород, 2011.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК. – 2010. – 448с.
6. Колесников А. А. Самостоятельная работа при обучении ИЯ в условиях учебной автономии // Иностранные языки в школе. - 2019. - № 9.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб, 2009.
8. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под. ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. - 463 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2003. – 218 с.

10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и систем повышению квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005.
11. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018. – 225 с.
12. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки - М., Просвещение, 2005 г.
13. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. М.: Астрель, 2008. – 271 с.
14. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Издательство Икар. – 2014. – 454с.
15. Harmer J. The practice of English language teaching. - Pearson Education Limited, 2001.
16. Dudeney G, Hochly N. How to teach English with technology. – Longman, 2007.
17. Practical Classroom English (G. Hughes, J. Moate). Oxford University Press, 2011. Электронный доступ к УММ: <http://www.academ.lunn.ru/> 19. Thornbury, S. An A – Z of ELT. – Macmillan Education, 2006.

Дополнительная литература

1. Ариян М.А. Ориентирующее замечание учителя как средство управления коммуникативно-познавательным процессом на уроке иностранного языка // Иностранные языки школе. 2014. No 5.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – 4-е изд. – М., 2002. С. 264-272.
3. Гусинский Э. Н. Современные образовательные теории / Э. Н. 35 Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М. : Университ. книга, 2004.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., Просвещение, 1991.
5. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр./ Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 326 с.
6. Корчажкина О.М. Соотношение сознательного и бессознательного при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школы. 2004. No 7. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: Учебное пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 185 с.
7. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс/ под ред. А.Н. Шамова – Москва: Восток-Запад, 2008 – 253 с.
8. Мильруд Р.П. Учение как познавательная деятельность в образовательном курсе иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2014. No 1.
9. Пассов Е.И., Кузовлева, Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Дон: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 640с.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Elibrary: Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. A guide to learning English. Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>
3. Center for Applied Linguistics. Foreign Language. Режим доступа: <http://www.cal.org/topics/fl/>
4. Computer Assisted Language Learning. Режим доступа: <http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU>
5. Electronic Journal of Foreign Language Teaching. Режим доступа: <http://eflt.nus.edu.sg/main.htm>
6. The Computer-Assisted Language Instruction Consortium. Режим доступа: <https://calico.org/>
7. <https://prosv.ru/webinars/subject/english.html>; 43
8. <https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/teacher-development>;
9. <https://www.youtube.com/watch?v=m3oaEG1aHgU&list=RDCMUCKKT> zzdnA1V BvlpixxaIOOw&start_radio=1&t=5;
10. <https://elt.oup.com/teachersclub/?cc=ru&selLanguage=ru>;
11. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-andchildren/activities-for-children/>
12. http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm Федеральный образовательный портал
13. <http://window.edu.ru/> «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
14. <http://www.xrefer.com> Виртуальная библиотека справочных изданий Xrefe

Приложение 1

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)**

ДНЕВНИК

педагогической практики

Слушатель _____
(Фамилия и инициалы)

Учебный центр «Иностранный язык для специальных целей»

Курс _____ Группа _____

Руководитель практики

Директор центра _____ Доброва В.В.

Самара 20__г.

Место, вид и срок педагогической практики

Слушатель _____

направлен на прохождение педагогической практики на

срок 4 недели с «_____» _____ по

«_____» _____ 20__ года

на базу практики _____

Директор Учебного центра _____

«_____» _____ 20__ г.

Дневник работы слушателя
(заполняется еженедельно)

Дата заполнения	Перечень выполнявшихся работ	Отметка руководителя практики
1 неделя		
2 неделя		
3 неделя		
4 неделя		

Заключение руководителя

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

Приложение 2

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)**

ХАРАКТЕРИСТИКА студента-практиканта ____ курса группы _____ ФГБОУ ВО «СамГТУ»

_____ (Ф.И.О.)

1. Место прохождения практики _____

2. Сроки педпрактики: _____

3. Количественная характеристика: (Сколько посещено уроков руководителя практики, других занятий, однокурсников, сколько проведено уроков по основному предмету. Общее количество проведенных / посещенных уроков. Индивидуальная работа с учащимися, воспитательные мероприятия студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая в составе группы студентов)

4. Оценка профессиональных умений практиканта. (Уровень овладения методикой преподавания предмета, отношение к подготовке, проведению уроков, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.)

5. Оценка личностных качеств студента-практиканта. (Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе.)

6. Общая оценка практики. (Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.)

Руководитель практики студента _____

Директор учебного центра _____ Доброва В.В.